



# Serviço Social e educação: desafios do verbo esperançar

Adriana Freire Pereira Férriz,  
Carlos Felipe Nunes Moreira,  
Eliana Canteiro Bolorino Martins,  
Ney Luiz Teixeira de Almeida e  
Cristiano Costa de Carvalho  
(Organizadores).



# Serviço Social e educação: desafios do verbo esperançar

**Adriana Freire Pereira Férriz,  
Carlos Felipe Nunes Moreira,  
Eliana Canteiro Bolorino Martins,  
Ney Luiz Teixeira de Almeida e  
Cristiano Costa de Carvalho**  
(Organizadores).



**GEPESSE**  
Grupo de Estudos e Pesquisas sobre  
Serviço Social na área da Educação

**unesp**



**CULTURA  
ACADÊMICA**  
Editora

**EDITORIA**  
IBERO-AMERICANA

**FAPESP**

**CAPES**

**CNPq**  
Conselho Nacional de Desenvolvimento  
Científico e Tecnológico



**CIP-BRASIL. CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO  
SINDICATO NACIONAL DOS EDITORES DE LIVROS, RJ**

---

S514

Serviço social e educação [recurso eletrônico] : desafios do verbo esperar /  
organização Adriana Freire Pereira Férriz ... [et al.]. - 1. ed. - Bauru [SP] :  
Ibero-Americana de Educação ; Cultura Acadêmica, 2024.  
recurso digital ; 10 MB

Formato: epub

Requisitos do sistema: adobe digital editions

Modo de acesso: world wide web

ISBN 978-65-86839-35-7 (recurso eletrônico)

1. Educação - Aspectos sociais - Brasil. 2. Serviço social - Aspectos educacionais.  
3. Pesquisa Educacional. 4. Política Educacional. 5. Livros eletrônicos. I. Férriz, Adriana  
Freire Pereira.

24-95166

CDD: 379

CDU: 37:364(81)



---

Gabriela Faray Ferreira Lopes - Bibliotecária - CRB-7/6643

14/11/2024 14/11/2024

DOI: 10.47519/EIAE.978-65-86839-35-7

Esta publicação recebeu financiamento: - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de  
Nível Superior - CAPES - Brasil. PAEP-CAPES - Programa de Apoio a Eventos no País -  
Processo: 88881.879611/2023-01; - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico CNPq - Chamada Universal - 18/2021 - Faixa - Grupos consolidados - Processo  
n. 407057/2021-8; - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP)  
processo n. 2023/10930-7.

As opiniões, hipóteses, conclusões ou recomendações expressas neste material são de respon-  
sabilidade do(s) autor(es) e não necessariamente refletem a visão da CAPES, CNPq, FAPESP  
e dos PPGSS da UNESP, UERJ e UFBA.



### **Equipe Técnica**

Editoração e organização

Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz  
Editora Ibero-Americana de Educação  
Editor

Alexander Vinicius Leite da Silva  
Editora Ibero-Americana de Educação  
Editor Adjunto Júnior

Déborah Crivellari  
Editora Ibero-Americana de Educação  
Editora e Revisora

Andressa Ciniciato  
Editora Ibero-Americana de Educação  
Assistente Editorial

Jonathan Teixeira  
Editora Ibero-Americana de Educação  
Designer, Capista e Diagramador

André Luís Cordeiro Lopes  
Editora Ibero-Americana de Educação  
Designer e Diagramador

André Vitor Gonçalves de Souza (MG)  
Identidade Visual

Luma de Alencar Almeida (RJ)  
Identidade Visual

### **Membros do Conselho Editorial**

Editor

Dr. José Anderson Santos Cruz  
FCLAr/Unesp

Editor Adjunto Jr.

Alexander Vinicius Leite da Silva  
Unisagrado

Editores Associados

Arielly Kizzy Cunha  
FAAC/Unesp

Carla Gorni  
Centro Universitário UBM

Ivan Fortunato  
Instituto Federal de São Paulo/Ufscar

Editora de Texto e Revisão

Déborah Crivellari  
Unisagrado

Assistente Editorial

Andressa Ciniciato  
Unisagrado

Editor Operacional

Flávio Moreira  
UFSCar



### **Comitê Científico**

Dra. Adriana Campani  
UVA

Dr. Alfrâncio Ferreira Dias  
UFS

Dra. Ana Paula Santana  
UFSC

Me. Anaisa Alves de Moura  
INTA - UNINTA

Dr. Ari Raimann  
UFG

Dr. Breyenner R. Oliveira  
UFOP

Me. Caique Fernando da Silva Fistarol  
FURB

Dra. Claudia Regina Mosca Giroto  
Unesp

Dra. Cyntia Bailer  
FURB

Dr. Eládio Sebastián Heredero  
UFMS

Dra. Elisabete Cerutti  
URI

Dr. Emerson Augusto de Medeiros  
UFERSA

Dr. Fabiano Santos  
UFMS

Dra. Fátima Elisabeth Denari  
UFSCar

Dra. Helen Silveira Jardim de Oliveira  
UFRJ

Dra. Iracema Campos Cusati  
UPE

Dra. Kellcia Rezende Souza  
UFGD

Dra. Leonor Paniago Rocha  
UFJ

Dra. Liliane Parreira Tannus Gontijo  
UFU

Dra. Maíra Darido da Cunha  
FABE

Prof. Dr. Marcelo Siqueira Maia Vinagre Mocarzel  
UCP

Dra. Maria Luiza Cardinale Baptista  
UCS

Dra. Maria Teresa Miceli Kerbauy  
FCLAr (Unesp) – UFSCar

Dra. Marta Furlan de Oliveira  
UEL

Dra. Marta Silene Ferreira de Barros  
UEL

Dra. Mirlene Ferreira Macedo Damázio  
UFGD

Dr. Osmar Hélio Araújo  
UFPB

Dra. Rosebelly Nunes Marques  
Esalq (USP)

Dra. Sandra Pottmeier  
UFSC

Dr. Sebastião de Souza Lemes  
FCLAr (Unesp)

Dra. Shirlei de Souza Corrêa  
Uniavan

Dr. Washington Cesar Shoite Nozu  
UFGD

### **Comitê Internacional**

Dr. Sidclay Bezerra de Souza  
Universidad Católica del Maule

Dr. João Carlos Relvão Caetano  
Universidade Aberta

Dr. Marc Marie Luc Philippe Jacquinet  
Universidade Aberta



## NOTAS DO PUBLISHER

Na Editora Ibero-Americana de Educação, nosso compromisso com a excelência se reflete em cada etapa do processo editorial, sempre guiados pela missão de produzir obras que tragam resultados excepcionais e atendam de forma satisfatória tanto aos autores quanto aos leitores. A revisão desta obra foi um processo enriquecedor, que exigiu dedicação, sensibilidade e um olhar atento às complexidades que permeiam o campo da educação.

Este livro não apenas informa, mas também envolve e emociona. Em comparação com edições anteriores, ele representa um marco significativo nos debates sobre o exercício profissional no contexto das políticas educacionais, oferecendo uma nova perspectiva e reafirmando a importância de uma compreensão crítica e contextualizada das dinâmicas educacionais. Esperamos que os argumentos aqui apresentados incentivem o leitor a investir tempo e reflexão, mergulhando em diferentes realidades educacionais que, embora diversas, compartilham questões fundamentais e formam a dinâmica contraditória e transformadora da política educacional contemporânea.

Desejamos que esta obra inspire reflexão e ação, e que continue a promover diálogos produtivos e transformadores sobre a educação em nossa sociedade.

Boa leitura!

**José Anderson Santos Cruz**  
Editor-chefe da Editora Ibero-Americana de Educação



## SUMÁRIO

### **PARTE I - CONFERÊNCIAS DO III SEMINÁRIO INTERNACIONAL E VII FÓRUM DO SERVIÇO SOCIAL NA EDUCAÇÃO – GEPESE.....23**

Capítulo 1 - TENDÊNCIAS NA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO E INSERÇÃO DE ASSISTENTES SOCIAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA NO BRASIL **24**

*Por: Adriana Freire Pereira Férriz  
Eliana Canteiro Bolorino Martins*

Capítulo 2 - O RECONHECIMENTO DE ASSISTENTES SOCIAIS COMO PROFISSIONAIS DA E NA EDUCAÇÃO **42**

*Por: Wagner Roberto do Amaral*

Capítulo 3 - A ATUALIDADE E A RENOVAÇÃO DA EDUCAÇÃO POPULAR: DIÁLOGOS COM O SERVIÇO SOCIAL **60**

*Por: Eblin Farage*

Capítulo 4 - ATUALIDADE E RENOVAÇÃO DA EDUCAÇÃO POPULAR NO SERVIÇO SOCIAL: CINCO DESAFIOS NA ESFERA PARTICULAR DO FAZER PEDAGÓGICO **75**

*Por: Carlos Felipe Nunes Moreira*

Capítulo 5 - SERVIÇO SOCIAL E EDUCAÇÃO EM ANGOLA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO PROFISSIONAL **86**

*Por: Amor António Monteiro  
Simão João Samba*

Capítulo 6 - EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO. EL CASO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL **97**

*Por: Eliana Grisel Vasquez*

Capítulo 7 - LIVROS E COLETÂNEAS LANÇADOS NO III SEMINÁRIO INTERNACIONAL E IV FÓRUM DE SERVIÇO SOCIAL NA EDUCAÇÃO DO GEPESE (2023) **111**



## **PARTE II - DIMENSÃO SOCIOEDUCATIVA DO TRABALHO DOS ASSISTENTES SOCIAIS ..... 120**

Capítulo 1 - SERVIÇO SOCIAL E EDUCAÇÃO PÚBLICA BRASILEIRA: DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS PARA A PROMOÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS NO CONTEXTO NEOLIBERAL DO SÉCULO XXI **121**

*Por: Rafael Gonçalves dos Santos*

*Eliana Bolorino Canteiro Martins*

*Yukari Yamauchi Moraes*

Capítulo 2 - EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA E SERVIÇO SOCIAL **138**

*Por: Paula Cunha Guimarães Batatel Belmonte Santana*

Capítulo 3 - O ENTRELACE ENTRE A DIMENSÃO POLÍTICO-PE-DAGÓGICA E O TRABALHO SOCIOEDUCATIVO NO SERVIÇO SOCIAL **157**

*Por: Williana Angelo*

Capítulo 4 - PAULO FREIRE E OSSABERES NECESSÁRIOS: POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO NO SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS **177**

*Por: Fernanda Andrade Garcia*

*Gustavo José de Toledo Pedroso*

Capítulo 5 - EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA CIDADE DE GOIÁS: CONSOLIDAÇÃO DO PROJETO ÉTICO POLÍTICO DO SERVIÇO SOCIAL NA LUTA ANTIRRACISTA **192**

*Por: Edgar Antônio Nery Alves Camelo*

*George Francisco Ceolin*

*Tereza Cristina Pires Favaro*

Capítulo 6 - A TRAJETÓRIA DO NÚCLEO DE MAPEAMENTO E ARTICULAÇÃO EM RUPTURA - O SERVIÇO SOCIAL NA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA **209**

*Por: Aline Miranda Cardoso*

*Arlene Vieira Trindade*

*Jéssica Oliveira Monteiro*

*Patricia Lima do Nascimento*



## **PARTE III - EDUCAÇÃO BÁSICA.....222**

Capítulo 1 - SERVIÇO SOCIAL E EDUCAÇÃO: ESTUDO INTER-DISCIPLINAR **223**

*Por: Elaine Cristina Estevam*

*Maria José de Oliveira Lima*

Capítulo 2 - QUEM APRENDE COM FOME? POSSIBILIDADE DE ARTICULAÇÃO COM A REDE ATRAVÉS DO/A ASSISTENTE SOCIAL NA EDUCAÇÃO **237**

*Por: Eduardo Lima*

*Maria Fernanda Avila Coffi*

*Ewerton da Silva Ferreira*

Capítulo 3 - ASSISTENTE SOCIAL E A INTERLOCUÇÃO COM A CATEGORIA DOCENTE NA EDUCAÇÃO: UM LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA **252**

*Por: Amanda Bersacula*

*Zoia Prestes*

Capítulo 4 - EDUCAÇÃO E ASPECTOS SOCIOECONÔMICOS: UM OLHAR PARA A REALIDADE LONDRINENSE DURANTE O PERÍODO DE PANDEMIA (COVID-19) **270**

*Por: Maria Gabriela Pereira da Silva*

*Ana Patrícia Pires Nalesso*

Capítulo 5 - O PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO SERVIÇO SOCIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA DO MUNICÍPIO DE BELO HORIZONTE – MG **286**

*Por: Cristiano Costa de Carvalho*

*Eliana Bolorino Canteiro Martins*

*Eunice Paulo Chichava*

*Juliana Viegas Guimarães*



Capítulo 6 - O SERVIÇO SOCIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE CAMPINA GRANDE COMO EXPRESSÃO DA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO NO ESTADO DA PARAÍBA **304**

*Por: André Monteiro Moraes  
Edna Medeiros do Nascimento  
Kivania Karla Silva Albuquerque Cunha  
Maria Dolores Melo do Nascimento  
Maria Noalda Ramalho*

## **PARTE IV - EDUCAÇÃO ESPECIAL, EJA E MOVIMENTOS SOCIAIS EM EDUCAÇÃO .....321**

Capítulo 1 - EDUCAÇÃO COMO FORMA DE INTEGRAÇÃO LOCAL PARA AS CRIANÇAS E ADOLESCENTES REFUGIADOS **322**

*Por: Flávia Pacheco Sanchez  
Andreia Aparecida Reis de Carvalho Liporoni  
Ariane Rego Paiva*

Capítulo 2 - A PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA MULHERES NEGRAS E A INCLUSÃO DIGITAL COMO FERRAMENTA EMANCIPATÓRIA **339**

*Por: Ana Laura Batista Marques  
Maria Yumi Buzinelli Inaba*

Capítulo 3 - DIÁLOGOS SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO SUPERIOR: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UM PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA **354**

*Por: Fábíia Halana Fonseca Rodrigues Pita  
Maria Francisca Máximo Dantas  
Thélia Priscilla Paiva de Azevedo*



Capítulo 4 - EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E EDUCAÇÃO PERMANENTE: A CONTRIBUIÇÃO DO NÚCLEO DE SISTEMATIZAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS NO CAMPO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO (NSEPP-UERJ) **368**

*Por: Ney Luiz Teixeira de Almeida*

*Natália Ibiapino Proença*

*Edilene Rodrigues de Santana Silva*

*Brenda do Nascimento Gama*

*Yasmin Oliveira Burgos*

Capítulo 5 - RACISMO E EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E A INFÂNCIA E JUVENTUDE NEGRAS NO BRASIL **384**

*Por: Adeildo Vila Nova*

Capítulo 6 - EDUCAÇÃO DO CAMPO: A RESISTÊNCIA EM PERMANENTE CONSTRUÇÃO **399**

*Por: Cleonilda Sabaini Thomazini Dallago*

*Marize Rauber Engelbrecht*

*Vantuir Trevisol*

## **PARTE V - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA 416**

Capítulo 1 - PERCURSO HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO BRASIL: DA GÊNESE ATÉ A CRIAÇÃO DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA **417**

*Por: Yara Dias Fernandes*

Capítulo 2 - POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL: A SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL **434**

*Por: Lilian Aparecida Carneiro Oliveira*

*Lilian Perdigão Caixêta Reis*

*Emmanuella Aparecida Miranda*



Capítulo 3 - AS TENDÊNCIAS DO TRABALHO NA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO: AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E SUA RELAÇÃO COM A FORMA DE ORGANIZAÇÃO ESTATAL **447**

*Por: Débora Spotorno Moreira Machado Ferreira*

Capítulo 4 - PAULO FREIRE: O INSPIRADOR DO ASSISTENTE SOCIAL QUE TRABALHA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA **465**

*Por: Nívia Barreto dos Anjos*

*Mariana Mendes Novais de Oliveira*

Capítulo 5 - SAÚDE E BEM-ESTAR NO TRABALHO EM TEMPOS DE PANDEMIA: A EXPERIÊNCIA DO PROJETO DE BEM COM A VIDA NO FORMATO ON-LINE **483**

*Por: Tatiana Pereira Sodré*

*Alexandra de Oliveira Rodrigues Marçulo*

*Wilma Moraes*

Capítulo 6 - TENDÊNCIAS DO MUNDO DO TRABALHO: EXPRESSÕES DE UM “MODUS OPERANDI” NO LABOR DE ASSISTENTES SOCIAIS NOS IFETs **501**

*Por: Lígia da Nóbrega Fernandes*

**PARTE VI - ENSINO SUPERIOR .....519**

Capítulo 1 - ALÉM DA EQUIDADE: O ENGAJAMENTO DO SERVIÇO SOCIAL NAS POLÍTICAS DE INCLUSÃO E PERMANÊNCIA INDÍGENA NO ENSINO SUPERIOR: REFLEXÕES A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DA UNICAMP **520**

*Por: Vanilda Soares Santos*

*Cibele Papa Palmeira*

*Vanessa Tank Piccirillo Komesu*

*Franciana Nogueira Correa*

*Sônia Maria Pereira*



Capítulo 2 - O TRABALHO DAS (OS) ASSISTENTES SOCIAIS NA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA **534**

*Por: Joelma Mendes dos Santos*

Capítulo 3 - A ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL (AE) NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS (IFES): UMA ARTICULAÇÃO ENTRE DIREITOS HUMANOS (DH) E POLÍTICAS SOCIAIS (PS) PARA EFETIVAÇÃO DO DIREITO À EDUCAÇÃO **550**

*Por: Célia Maria Grandini Albiero*

*Maísa Miralva da Silva*

*Ricardo Barbosa de Lima*

Capítulo 4 - RELATO DE EXPERIÊNCIA - O TRABALHO DO(A) PROFISSIONAL ASSISTENTE SOCIAL NA UFPR: AÇÕES AFIRMATIVAS EM FOCO **567**

*Por: Ivanice de Oliveira Candido Neres*

*Jaqueline Budny*

*Cleonilda Sabaini Thomazini Dallago*

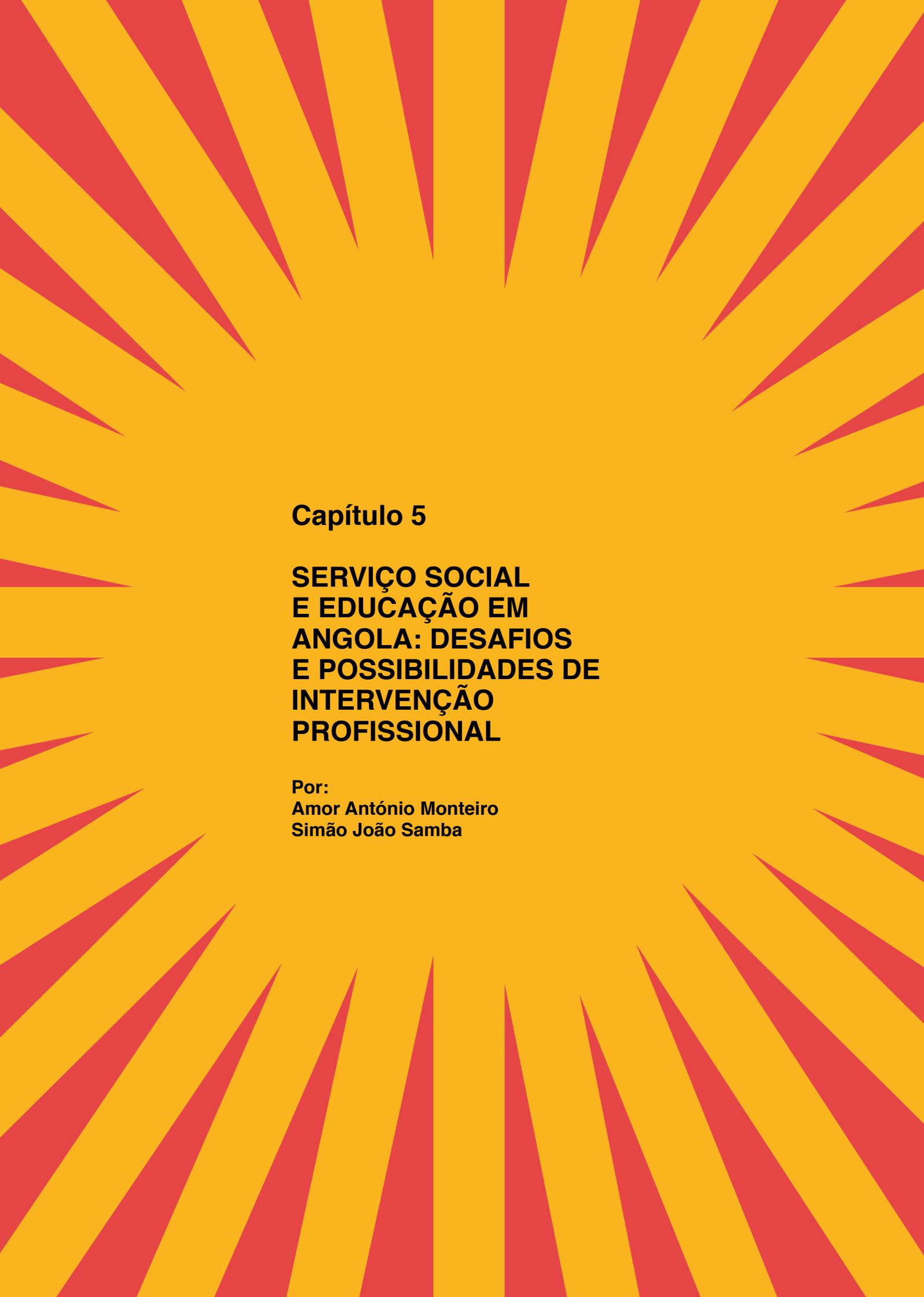
Capítulo 5 - INDICADORES SOCIAIS E ANÁLISE SOCIOECONÔMICA: UM ESTUDO SOBRE A ATUAÇÃO DO(A) ASSISTENTE SOCIAL NA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA **584**

*Por: Merielle Martins Alves*

*Clara Rodrigues da Cunha Oliveira*

Capítulo 6 - A DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO À UNIVERSIDADE PÚBLICA: MIGRAÇÃO, PERMANÊNCIA E OS FATORES SIMBÓLICOS NAS TRAJETÓRIAS ESTUDANTIS **599**

*Por: Fernanda Rodrigues Arrais*



## **Capítulo 5**

# **SERVIÇO SOCIAL E EDUCAÇÃO EM ANGOLA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO PROFISSIONAL**

**Por:  
Amor António Monteiro  
Simão João Samba**



Amor António Monteiro<sup>6</sup>

Simão João Samba<sup>7</sup>

<https://doi.org/10.47519/eiae.p1c5>

## INTRODUÇÃO

A educação constitui a alavanca de desenvolvimento de qualquer sociedade. Entretanto, para que isso ocorra é fundamental que sejam criadas todas as condições quer materiais, humanas e de infraestruturas, entre outras que permitam um processo de ensino e aprendizagem de qualidade. A não observância destas condições condicionam de certa forma não apenas a qualidade referenciada, mas o próprio processo de desenvolvimento que o país ou a sociedade almeja.

Por outro lado, as transformações que veem ocorrendo nas sociedades contemporâneas impactam de certa forma à educação, interferindo negativamente no processo de ensino e aprendizagem, acentuando com conjunto de problemas, necessidades e dificuldades nas instituições escolares que constituem as diferentes expressões da questão social que exigem para a sua superação de diferentes abordagens através de um trabalho inter e multidisciplinar, em que destacamos o ingresso dos profissionais de Serviço Social, mais concretamente dos Assistentes Sociais.

O ingresso destes profissionais na política da educação, mas concretamente no contexto escolar das diferentes instituições de ensino justifica-se pelo conjunto de conhecimentos, competências e habilidades que estes profissionais possuem dada a sua formação académica e profissional e que pode ajudar a encontrar estratégias e alternativas capazes de amenizarem as diferentes expressões da questão social aí presentes.

Neste sentido abordarmos neste trabalho sobre a educação em Angola e o Serviço Social e educação. tipo de educação concebemos o trabalho profissional e os desafios e possibilidades desse trabalho, especialmente no contexto da educação em geral e das instituições escolares em particular. Finalmente, apresentamos as considerações finais e as referências.

## A EDUCAÇÃO EM ANGOLA

A educação é consagrada na Constituição da República de Angola (CRA) como direito de todo cidadão, cujo acesso é gratuito até a 6<sup>a</sup> classe. Quanto a organização a mesma encontra-se estruturada em: 1. Jardim de Infância e Iniciação; 2. Ensino Primário (Iniciação, 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> 5<sup>a</sup> e 6<sup>a</sup>); I<sup>o</sup> Ciclo (7<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup> e 9<sup>a</sup>); II<sup>o</sup> Ciclo (10<sup>a</sup>, 11<sup>a</sup>, 12<sup>a</sup>) do ensino Secundário e 5. Ensino Superior (Graduação e Pós-Graduação). Quanto a Pós-Graduação a mesma pode Lato Senso (Especialização) e Stricto Senso (Mestrado e Doutoramento).

A exemplo de outros países, Angola também sofre influências em quase todas as áreas e sectores o que não é indiferente quanto a educação, sobretudo em relação ao ideário neoliberal, que vai aos poucos fazendo com que o Estado transfira o que antes eram suas responsabilidades para o setor privado, tornando a educação como negócio.



Diante deste cenário, a educação que deveria ser proporcionador de uma formação crítica capaz de levar o indivíduo a promover a transformação social no contexto em que está inserido passou a ser um fabricante no dizer de Biscalchin (2008) de Papagaios Burros, ou seja, a formação de cidadãos nos meandros do capitalismo, preocupado mais com o lucro e acúmulo de riqueza do que com a pessoa enquanto sujeito responsável pela sua transformação e do seu contexto.

Com isso, se triplicou o surgimento de instituições de ensino privado, tanto de colégios como de instituições de ensino médio e superior privados no país, cuja tendência é aumentar cada vez mais, já que constitui um negócio rentável num país onde as escolas públicas encontram-se cada vez mais em decadência e sem qualidade de ensino, vivendo todas as situações possíveis que perigam não apenas a qualidade da formação, mas sobretudo, a formação de cidadãos capazes de contribuir significativamente no processo de desenvolvimento do país a curto, médio e longo prazo.

Tal contexto evidencia a relação abismal existente entre a educação oferecida nas instituições públicas e aquela oferecida pelas instituições privadas começando mesmo pelas condições de trabalhado, a preparação dos docentes e seu comprometimento, muitas vezes sendo os mesmos nas duas instituições, mas demonstrando um certo empenho numa em relação a outra. Acrescenta-se no referido acima as condições de acomodação dos alunos, os meios de ensino usados, a organização dos serviços, entre outros.

Ressalta-se, que essa relação entre as escolas públicas e privadas muitas vezes é meramente administrativa. Entendemos nós, que para o bem do nosso processo educativo é fundamental que essa relação ocorra a todos os níveis de modo a garantir o equilíbrio entre os utentes das duas esferas, ou seja, das escolas públicas e privadas. Por outro lado, a maior disparidade notória entre essas escolas é o desempenho e comprometimento dos profissionais, como já referenciamos anteriormente.

Nesta realidade descrita acima, observa-se que as escolas privadas são mais rigorosas, têm mais dinamismo e inovação, há mais investimentos no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, número reduzido de alunos em salas de aulas o que permite maior interação e acompanhamento dos professores com os alunos, possuem critérios de acessos altos e propinas elevadas. Já nas escolas públicas a ideia que se tem é que elas estão mais preocupadas com o cumprimento da formalidade.

Apesar de muitas vezes os equipamentos escolares privados estarem mais bem equipados ou apetrechados com todos os materiais para as suas atividades em relação os públicos, nota-se em algumas, maior libertinagem por parte dos alunos e pouca autoridade do professor, bem como da direcção das mesmas em relação as escolas públicas, em que as condições das infraestruturas apresentam um estado de deterioração e têm superlotação de alunos nas salas de aula.

Quanto a estrutura da política de educação no país, ela conta com um Ministério da Educação que cuida da sua elaboração e supervisão no que diz respeito a sua implementação. Este por sua vez conta com os gabinetes provinciais de educação que são apoiadas pelas repartições municipais de educação enquanto executores finais da política via instituições escolares.



No que concerne a cobertura dizer que o país ainda enfrenta muitos problemas neste requisito tendo em conta o elevado número de crianças, adolescentes e inclusive jovens que se encontram fora do sistema normal de ensino. Isso para dizer que a política de educação e ensino em Angola não é universal na medida em que não abrange a totalidade da sua população.

Essa situação deve-se as insuficiências de infraestruturas escolares, falta de professores em quantidade e qualidade e dificuldades de meios de ensino. De modo geral, pode-se dizer que falta vontade política por parte do Estado e de um investimento sério na educação, que ao nosso ver, constitui alavanca fundamental para o desenvolvimento económico, social, cultural, política e porque não religioso de um país e dos cidadãos que aí vivem ou que a integram. Com isso, se ofusca também o pleno exercício da cidadania.

Infelizmente, o país apresenta dificuldades em termos estatísticos, por não existirem instituições credíveis que se dediquem a essa vertente tão fundamental do país. Assim sendo, não é possível apresentarmos dados concretos quanto ao número da população alfabetizada existente no país cujas estimativas rondam em 658.200 pessoas a média anual de cidadãos alfabetizados enquanto a taxa de crianças fora do sistema normal de ensino é de 12,5 segundo dados do Relatório do Ministério da Educação publicados no Jornal de Angola na edição do dia 7 de janeiro de 2018.

Diante desse cenário acima apresentado pode-se dizer que os desafios no campo educacional residem em:

- Revisão da Lei de Base do sistema de educação e ensino no que concerne aos objetivos da educação, conteúdos, sistematização do ensino, direitos educativos, valorização dos agentes de educação. Assim sendo, a revisão que aqui referenciamos deve ser total, ou seja, desde os objetivos até a sua forma de implementação;
- Despartidarização do sistema de ensino, (não pode ser confundido com a dispolitização da educação) pois apesar de estarmos em um sistema político multipartidário ainda persiste a lógica do partido único e que interfere significativamente no sistema de educação e ensino do país o que em nada abona a educação;
- Preenchimento do quadro orgânico das escolas, pois observa-se um *deficit* neste requisito, na medida em que nem todas as escolas têm professores e outros agentes ou funcionários da educação quer em quantidade como em qualidade o que de certa forma dificulta a qualidade da prestação de serviços educativos;
- Garantia das condições de acesso a educação a todas as crianças em idade escolar e de sua permanência, diminuindo assim as situações de evasão escolar que se observa todos os anos;
- Melhorias no que concerne ao aproveitamento dos equipamentos escolares, por exemplo com atividades envolvendo as famílias aos fins de semana;
- Maior comprometimento dos profissionais da educação com o trabalho, mas para que isso ocorra há toda a necessidade da valorização destes profissionais quer em termos de remuneração, formação contínua e mudanças periódicas das suas carreiras, como da melhoria das condições de trabalho;

- Maior envolvimento dos pais e encarregados de educação no acompanhamento da vida académica de seus educandos, bem como na gestão das instituições escolares o que muito ajudaria na diminuição de certas situações vivenciadas nas nossas escolas;
- Inserção de Assistentes Sociais e Psicólogos para estudos e intervenção sobre as expressões da questão social que ocorrem no contexto da escolas e além de seus muros.

Diante do exposto, se pode dizer que muitas destas situações podem ser resolvidas com a inserção de profissionais de Serviço Social na política de educação no país, de modo particular os Assistentes Sociais, pois pelos conhecimentos, competências e habilidades que estes profissionais adquirem na sua formação académica e profissional podem ajudar a encontrar as melhores estratégias e alternativa de superação.

## SERVIÇO SOCIAL E EDUCAÇÃO

Não existe ainda em Angola um instrumento legal que regule as formas e condições de ingresso dos Assistentes Sociais e a construção do trabalho deste profissional na política da Educação em Angola. Emboara a existência deste instrumento legal não seja por si só garantia de sua efectivação é um passo importante nesta luta que se mantém para garantir a inserção deste profissional nesta política que deve ser espaço de trabalho multidisciplinar.

Em Angola, os Assistentes Sociais que trabalham na educação estão enquadrados como professores e muitas vezes estes profissionais já exerciam a docência antes de terem a formação superior como Assistentes Sociais. Mesmo quando, por iniciativa de uma escola ou Assistente Social, o trabalho deste profissional vai além da sala de aula, conduzindo sua reflexão, pesquisa e acção sobre as diferentes expressões da questão social que se apresentam na educação, este trabalho não é o foco nem é contratado para tal. Por isso, falar de trabalho do Assistente Social na educação no contexto Angolano constitui um grande desafio porquanto não está previsto, nem sistematizado e nem existem experiências a relatar.

O facto de não existir Assistentes Sociais trabalhando na educação como tais não impede traçar aqui algumas estratégias, possibilidades de intervenções do exercício profissional das/os assistentes sociais nesta política. Para o efeito, sinalizamos antes qual a perspectiva de educação que nos orienta.

### Para que educação pensamos o trabalho profissional?

Desde os primórdios da profissão, há uma preocupação com a formação da classe trabalhadora, no sentido de adaptá-la às necessidades de reprodução do capital. A relação da educação em Angola com o sistema capitalista tal se dá a partir de uma perspectiva colonial de controle e imposição. Segundo Mészáros (2002, p. 45) “uma das funções principais da educação formal nas nossas sociedades é produzir tanta conformidade ou ‘consenso’ quanto for capaz, a partir de dentro e por meio dos seus próprios limites institucionalizados e legalmente sancionados”.



Como apontado pelo autor acima referido a educação numa sociedade capitalista desempenha uma função importante na manutenção e reprodução desse sistema e o faz, dentre de outras formas, por meio do ensino formal em que o que é ensinado é uma história única, como nos diz Adichie (2019), que domina, controla e subalterniza. Assim, “a educação hoje se inscreve em um amplo processo de desumanização, a serviço da barbárie, assumindo uma feição moderna. A política educacional não se estrutura como forma de assegurar modos autônomos de pensar e agir” (CFESS, 2013, p. 20).

No período colonial, a sociedade angolana foi construída para se tornar a mais branca quanto possível. A branquitude era considerada o modelo ideal para o governo da sociedade, prova disso é a lei do indigenato que vigorou no país até inícios da década de 1960 em que a educação jogou um papel importante neste processo. A discriminação racial também na educação foi uma estratégia de exploração da classe trabalhadora.

No período pós-colonial, não obstante se tivesse projectado uma educação que deveria elevar os valores culturais e da emancipação socioeconômica da sociedade historicamente excluída por meio da escravidão e colonialismo, a herança de uma educação colonial não deixou de ter muita influência na educação.

O sistema educativo implantado no país independente sob regime político do socialismo que perdurou até 1992, com a ruptura do monopartidarismo para pluripartidarismo, rapidamente não deixou a lógica reprodutiva do sistema educativo colonial.

Em 1992 foi realizada a primeira eleição, que manteve a continuidade da guerra civil, destruindo o país e desestabilizando setores chave como saúde, educação e a economia. Com o surgimento da paz em 2002, o país experimenta uma explosão econômica de relevantes proporções. Se houve as fases das experiências brancas, negras e vermelhas, pode-se compreender o período contemporâneo como a fase verde —capital/dinheiro.

O Neoliberalismo surge como desgaste do centralismo e burocratização estatal que, durante décadas, não conseguiu trazer respostas eficientes às necessidades sociais. A economia angolana paralisou mesmo com toda potencialidade das riquezas e recursos naturais que o país possui. A educação não atingiu todo território nacional, pecando na qualidade de ensino, na ausência de infraestrutura escolares, no aceleramento do analfabetismo e na precarização do trabalho docente.

Por outro lado, o neoliberalismo foi incentivado pelo fenômeno de corrupção que se instalou no interior do aparelho ideológico do Estado, criando oligarquias e monopólios no mercado angolano, resultando no crescimento das taxas de desemprego. No período de 2002–2019, Angola vive a era da lucratividade e da comercialização dos direitos. É neste período que o neoliberalismo tem regido a vida social e vai destruindo a educação deixando rastros e cicatrizes de precarização, exploração e comercialização na educação, principalmente no Ensino Primário.

É, pois, neste contexto que pretendemos refletir sobre os desafios do Serviço social na educação. O Serviço Social é uma profissão inscrita na divisão social e técnica do trabalho que tem como objeto de intervenção as diversas expressões da questão social. Sua origem em Angola se dá em um contexto histórico marcado pela luta de classes decorrente da contradição capital x trabalho no tempo colonial.



Diferente de outros modos de produção, na sociedade capitalista, a miséria é fruto da apropriação privada da riqueza que é socialmente produzida e não da escassez de recursos e bens (Iamamoto, 2015). Em sua gênese, preservadas as particularidades de cada momento da construção da profissão e de modo geral, as requisições para a profissão estavam relacionadas a adaptação e conformação da classe trabalhadora aos interesses do capital. O objetivo era frear a luta pela emancipação política e anti-imperialista, se pretendia domesticar a classe trabalhadora Angolana para a pobreza, contando para isso, com todo um arcabouço ideológico cristão, dentre outros instrumentos.

Porém, no processo de desenvolvimento da profissão e aproximação com a perspectiva crítica se vai instaurando – não sem tensão, o questionamento e problematização do que fomos convocados a fazer, e do que, de fato faremos, enquanto profissão. Todo percurso que vem trilhando o Serviço Social em Angola vai se manifestando numa profissão que firma a sua teleologia num trabalho colectivo que promova a igualdade, que luta contra qualquer forma de exploração e discriminação, para a promoção e garantia dos direitos humanos.

Neste sentido, não existindo ainda um código de ética para a profissão isso não significa que o trabalho profissional não seja baseado numa orientação ético – política. A construção desse posicionamento que se compromete com o presente e com o devir vem sendo uma grande conquista na direção do exercício profissional. Isto não significa que as contradições se encerram, pelo contrário, expressa que em meio às contradições há possibilidades de intervenção que “constrói no hoje o amanhã desejado”.

Conforme apontado por Yazbek (2009) o exercício profissional do assistente social é polarizado pelos interesses de classes distintas e precisa ser compreendido a partir dessa relação. Ou seja, “não se trata de uma dicotomia, mas do fato de que ele não pode eliminar essa polarização de seu trabalho, uma vez que as classes sociais e seus interesses só existem em relação” (Yazbek, 2009, p. 130).

Frente ao exposto, podemos perceber que o exercício profissional pode servir tanto para reforçar o caráter conservador, arbitrário, disciplinador como para construir processos de reflexão crítica que conduzam ao enfrentamento e fortalecimento da construção de lutas pela classe trabalhadora. Nesta direção, Iamamoto (2006, p. 79) “aponta o assistente social como um agente que exerce a função de um educador político; um educador comprometido com uma política democrática ou um educador envolvido em uma política dos donos do poder”.

Isto porque, sendo uma profissão interventiva, o trabalho do assistente social impacta diretamente o cotidiano dos sujeitos. E, nesta intervenção há inúmeras possibilidades de problematizar o que é naturalizado, de coletivizar o que é individualizado, de mobilizar aquilo que é fragmentação. Ao tratarmos do compromisso da profissão com a construção de uma sociedade livre de todas as formas de exploração e opressão já está exposto, de certa forma, o combate ao racismo, cartão de visita da educação no tempo colonial.



## Desafios e Possibilidades do Trabalho Profissional

Considerando que a branquitude era considerada o modelo ideal para o governo da sociedade e tendo a educação jogado um papel importante neste processo, a luta contra a discriminação racial velada é um desafio e possibilidade de trabalho do Assistente Social na Educação.

Outro aspecto importante, assim como constata o 582 (2020), em Angola também é a atuação no processo de acesso e inclusão à uma educação de qualidade e gratuita. Neste ponto é urgente e necessário a luta anticapitalista na educação, é um desafio a travar ou a contrapor-se à lógica que coisifica e torna mercadoria o direito à educação. Que haja o olhar atento para que todos possam acessar uma educação de qualidade em liberdade, sem serem discriminados e/ou diminuídos por carências materiais. E que também haja comprometimento para exigir e lutar por mudanças necessárias na estrutura e no material a fim de garantir as condições para permanência e potencialização dos estudantes.

Outro elemento que podemos apontar é a contribuição no que se refere à permanência na escola. A luta para superação da evasão escolar é um desafio. Mais uma vez, é preciso ressaltar que não é possível falar em acesso e permanência sem compreender quem historicamente teve esse direito violado, sem se atentar ao fato de que são majoritariamente as crianças pobres e rurais que estão fora das escolas, que evadem porque precisam trabalhar ou ajudar os outros irmãos. Neste sentido, garantir a permanência é também pensar numa escola que acolha e respeite os saberes e a trajetória de cada criança/adolescente, incluindo por exemplo a valorização dos saberes ditos populares e das línguas nacionais que os estudantes trazem.

Em Angola também devemos concordar com o CFESS (2020) que um horizonte de intervenção que também se coloca ao Serviço Social é a relação com as famílias. Aqui o Assistente Social na Educação também deve: “contribuir no fortalecimento da relação da escola com a família e a comunidade, na perspectiva de ampliar a sua participação na escola” e:

Criar estratégias de intervenção frente a impasses e dificuldades escolares que se apresentam a partir de situações de violência, uso abusivo de drogas, gravidez na adolescência, assim como situações de risco, reflexos da questão social que perpassam o cotidiano escola (CFP/CFESS, 2020, p. 31-32).

Nesta dimensão é necessário pensar que as estratégias não devem se pautar na culpabilização da família e na sua responsabilização por processos que são responsabilidade do Estado. Mais uma vez, uma perspectiva anti-classista é fundamental para que a escola não reproduza discursos e práticas excludentes.

Merece também destaque o compromisso da/o assistente social com estimular a participação dos estudantes e da comunidade nos processos de gestão e decisão na educação. Com o avanço das novas TIC's e o desenvolvimento da sociedade de informação, a par da riqueza material, o conhecimento e a informação passaram a ser também fonte de poder. De acordo com uma tendência para a complexidade crescente, verifica-se um aumento dos protagonistas políticos e uma diversificação das suas relações, como expressão política do duplo processo de mundialização e de localização registado na segunda metade do século XX.



Segundo Zau (1996a, p. 14), estas alterações, em termos mundiais, passaram a traduzir-se em três outras macrotendências políticas, nomeadamente:

- I. A participação crescente dos cidadãos;
- II. O fim do “socialismo real” de economia centralizada;
- III. A privatização do Estado-Providência.

Decorrem daqui novas formas de regulação e de orientação da sociedade que, consequentemente, exigem novas aprendizagens por parte dos cidadãos, de modo a poderem tirar proveito dos novos sistemas de poder.

O intuito de trazer as contribuições que o Serviço Social pode proporcionar para atuar na educação em Angola é de evidenciar que não é possível pensar em uma educação “para além do capital” que não seja, de fato, anti-classista. No percurso deste trabalho, questionamos sobre qual a perspectiva de educação que nos orienta e aqui não nos interessa a definição de qual seria essa educação, mas como ela se faz. E as possibilidades e contribuições apontadas evidenciam que a educação libertadora não se faz só. É construída por muitos, por diversos, pela escuta e pela coletividade, pois como muito bem afirma Hooks, (2017, p. 273),

A academia não é o paraíso. Mas o aprendizado é um lugar onde o paraíso pode ser criado. A sala de aula, com todas as suas limitações, continua sendo um ambiente de possibilidades. Nesse campo de possibilidades temos a oportunidade de trabalhar pela liberdade, de exigir de nós e dos nossos camaradas uma abertura de mente e de coração que nos permita encarar a realidade ao mesmo tempo em que, coletivamente, imaginamos esquemas para cruzar fronteiras, para transgredir. Isso é uma educação como prática da liberdade (Hooks, 2017, p. 273).

Portanto, auguramos que possamos construir a política da educação como espaço de construção, de luta, de resgate de saberes plurais, de valorização da vida e da natureza. Que seja um espaço em que todos possam existir sendo quem são, sem medo e sabendo de toda a potência que existe no diverso. Que a educação possa fortalecer as sementes, para que elas cresçam e floresçam. E isto, só é possível se fizermos da escola um espaço seguro para transgredir e não obedecer.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao analisarmos a educação no contexto angolano, percebemos que ela ainda enfrenta muitos desafios que passam pela melhoria não apenas de suas infraestruturas, mas também na qualidade e quantidade de seus profissionais, bem como de outras condições materiais que garantam a qualidade do processo de ensino e aprendizagem e consequentemente a qualidade da formação de profissionais capazes de impulsionarem o desenvolvimento do país.

Por outro lado, aponta a urgência de uma educação anti-capitalista e classista. Observa ainda a existência de um Serviço Social na Educação. Daí que dada as diferentes expressões da questão social que vão surgindo nas instituições escolares é urgente o ingresso destes profissionais



para que através de um trabalho inter e multidisciplinares se encontrem as melhores estratégias e alternativas de superações destas situações, dado os conhecimentos, competências e habilidades que estes profissionais adquirem na sua formação académica e profissional.

Além disso, o ideário ideopolítico do período colonial assim como a emergência do neoliberalismo influenciaram negativamente as práticas e as políticas de educação em Angola, proporcionando aspectos como a discriminação, a violação de direitos, com destaque para o direito de acesso à educação, a transferência do Estado das suas responsabilidades nesta área para o setor privado, entre outros, que de alguma forma condicionam o acesso e a permanência das crianças, adolescentes e inclusive jovens no sistema normal de ensino.

Por estes e outros aspectos aqui não elencados, entendemos ser urgente o investimento do Estado na melhoria da educação e sobretudo no enquadramento de outros profissionais, além de pedagogos, pois a complexidade das situações vivenciadas no contexto das escolas em Angola mostram que somente estes profissionais não dão conta de atender as necessidades, problemas e dificuldades apresentados pelos estudantes sobretudo aquelas referentes da área social por não terem preparação e formação de lidarem com as mesmas, suscitando assim o trabalho inter e multidisciplinar para uma abordagem mais abrangente e da totalidade das diferentes expressões da questão social presentes na educação.

Portanto, a educação em Angola apresenta desafios para o Serviço Social não apenas para a qualidade dos serviços prestados sobretudo no que diz respeito ao processo de ensino e aprendizagem, mas também de possibilidades de intervenção que podem agregar valores e contribuir para a melhoria da qualidade de formação das nossas crianças, adolescentes e jovens, na ótica da formação para a vida e não tanto para o mercado de trabalho, pois não adianta termos apenas pessoas tecnicamente bem formados, mas que não carregam em si a sensibilidade humana e nem muito menos os aspectos éticos tão necessários na conjuntura atual das relações humanas e de trabalho.



## REFERÊNCIAS

ADICHIE, C. N. **O perigo de uma história única**. Tradução: Julia Romeu. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

ANGOLA. **Constituição da República**. Luanda: Imprensa Nacional, 2010.

ANGOLA. **Lei n. 32/20, de 12 de agosto**. Lei de Base do Sistema de Educação e Ensino. 2020.

BENTO, C. **O pacto da branquitude**. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

BISCALCHIN, F. C. **Universidade, Mercado e a Formação de Papagaios Burros**. Piracicaba, SP: Biscalchin, 2008.

CFESS. **Subsídios para a atuação de assistentes sociais na política de educação**. Brasília, 2013. Disponível em: [http://www.cfess.org.br/arquivos/BROCHURACFESS\\_SUBSIDIOS-AS-EDUCACAO.pdf](http://www.cfess.org.br/arquivos/BROCHURACFESS_SUBSIDIOS-AS-EDUCACAO.pdf). Acesso em: 18 ago. 2023.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **A (o) psicóloga (o) e a (o) assistente social na rede de educação básica**: orientações para regulamentação da lei 13.935, de 2019. Conselho Federal de Psicologia e Conselho Federal de Serviço Social. Brasília: CFP, 2020. Disponível em: <manualassistenciaispsicologo2020.pdf> (cfess.org.br). Acesso em: 18 jul/2023.

IAMAMOTO, M. V. **O Serviço Social na contemporaneidade**: trabalho e formação profissional. São Paulo: Cortez, 2006.

IAMAMOTO, M. V. **Serviço Social em tempo de capital fetiche**: capital financeiro, trabalho e questão social. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2015.

JORNAL DE ANGOLA. **Taxa de Crianças Fora do Sistema de Ensino Ronda os 12,5 por cento**. Disponível em: <https://www.jornaldeangola.ao/ao/noticias/detalhes.php?id=396399>. Acesso em: 14 maio 2024.

MÉSZÁROS, I. **Para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2002.

YAZBEK, C. Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do Serviço Social. *In*: CFESS, ABEPSS. **Serviço Social**: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CEAD/UnB, 2009.

ZAU, F. Educação em Angola: novos trilhos para o desenvolvimento. *In*: ZAU, F. **Encanto de um mar que eu canto**. Lisboa: Universitária Editora, 1996.



## NOTAS BIBLIOGRÁFICAS DE AUTORES E AUTORAS

1 Adriana Freire Pereira Férriz - Doutora em Sociologia, professora de Serviço Social na UFBA. Pesquisa democracia, controle social, políticas de educação e Serviço Social na educação. E-mail: [adriana.ferriz@ufba.br](mailto:adriana.ferriz@ufba.br)

2 Eliana Canteiro Bolorino Martins - Pós-Doutora em Serviço Social pela UERJ (2019), doutora pela PUC/SP (2007) e mestre pela UNESP (2001). Docente na UNESP/SP e bolsista de produtividade CNPq. Lidera o GEPESS e pesquisa política de educação e atuação do assistente social na educação e área sociojurídica. E-mail: [elianacanteiro@terra.com.br](mailto:elianacanteiro@terra.com.br)

3 Wagner Roberto do Amaral - Graduado em Serviço Social, mestre e doutor em Educação, com pós-doutorados em Estudos Interculturais (México) e Educação Superior para Povos Indígenas (Argentina). Professor na Universidade Estadual de Londrina e ex-diretor de Diversidade na Secretaria de Educação do Paraná (2004-2010). Atua na coordenação nacional para implementar a Lei 13.935/2019 pela ABEPSS. Graduado em Serviço Social, Mestre e Doutor em Educação, Pós-doutorado em Estudos Interculturais pela Universidad Veracruzana/México e Pós-doutorado em Educação Superior para Povos Indígenas na América Latina pela Universidad Nacional Tres Febrero/Argentina. Professor do Departamento de Serviço Social do Programa de Pós-Graduação em Serviço Social e Política Social da Universidade Estadual de Londrina. Atuou como Diretor do Departamento da Diversidade na Secretaria de Estado da Educação do Paraná (2004-2010). Membro da Coordenação Nacional pela Implementação da Lei 13.935/2019 – Assistentes Sociais e Psicólogos/os na educação básica representando a Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (ABEPSS).

4 Eblin Farage - Assistente social formada pela UFF, mestre e doutora em Serviço Social pela UFRJ e UERJ. Professora associada e coordenadora do NEPFE na UFF. Trabalhou na Maré, onde ajudou a fundar a Redes da Maré, e pesquisa temas urbanos, favelas, educação popular e movimentos sociais. Assistente Social formada pela UFF, Mestre e Doutora em Serviço Social, pelo Programa de Pós-Graduação em Serviço Social da UFRJ e da UERJ, respectivamente. Atualmente é professora associada da Escola de Serviço Social da UFF e do Programa de Pós-Graduação em Serviço Social e Desenvolvimento Regional da UFF (PPGSSDR). Coordenadora do Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Favelas e Espaços Populares (NEPFE). Trabalhou na Maré por mais de dez anos, onde contribuiu com a fundação da Redes da Maré. Atualmente desenvolve pesquisas e projetos de extensão no campo da questão urbana, com ênfase em favelas e na Maré, educação popular, movimentos sociais e educação superior pública. E-mail: [farage.eblin@gmail.com](mailto:farage.eblin@gmail.com)

5 Carlos Felipe Nunes Moreira - Faculdade de Serviço Social da UERJ. Doutor em Serviço Social. Graduando em Pedagogia. E-mail: [felipe\\_pito@yahoo.com.br](mailto:felipe_pito@yahoo.com.br)

6 Amor António Monteiro - Doutor e mestre em Serviço Social pela PUC-SP, diretor e professor na Universidade Católica de Angola e pesquisador no CNPq. Atua em saúde pública, auditoria e assistência social. Autor de dois livros e consultor em desenvolvimento comunitário.



7 Simão João Samba - Graduado em Serviço Social, com mestrado e doutorado pela PUC-SP e especialização em Agregação Pedagógica pela Universidade Católica de Angola. Professor e pesquisador na área de Serviço Social, atua em temas como exclusão social, desigualdade, juventude e trabalho informal.

8 Eliana Grisel Vasquez - Directora de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social na Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Professora adjunta em Política e Instituciones Educativas na Universidade Nacional de La Plata e em Teoria da Intervenção I na Universidade Nacional Arturo Jauretche. E-mail: elianagricelv@yahoo.com.ar

9 Rafael Gonçalves dos Santos - Assistente social, bacharel e mestre em Serviço Social pela Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Campus de Franca/SP). Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Políticas Públicas na Infância e Adolescência (GEPPA). Assistente Social. Bacharel em Serviço Social pela Universidade Estadual. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3096-7223>. E-mail: rafael.goncalves@unesp.br.

10 Eliana Bolorino Canteiro Martins - Assistente social, doutora em Serviço Social pela PUC/SP e Pós-Doutora pela UERJ. Docente na UNESP (Campus de Franca/SP) e bolsista de produtividade em pesquisa do CNPq (nível 2). Coordenadora do GEPESSE, com linha de pesquisa em Estado, Políticas Sociais e Serviço Social. Assistente Social. ORCID: [orcid.org/0000-0002-7796-8437](http://orcid.org/0000-0002-7796-8437). E-mail: elianacanteiro@terra.com.br.

11 Yukari Yamauchi Moraes - Bacharel em Serviço Social e discente do Programa de Pós-Graduação em Serviço Social da UNESP (Campus de Franca/SP), sob orientação da Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Eliana Bolorino Canteiro Martins. Membro do GEPESSE, com linha de pesquisa em Estado, Políticas Sociais e Serviço Social. ORCID: 0000-0001-8730-7053 E-mail: yukari.yamauchi@unesp.br

12 Paula Cunha Guimarães Batatel Belmonte Santana - Assistente social, graduada pela UERJ, com especializações em Projetos Sociais e Saúde do Idoso. Mestre em Serviço Social pela PUC-SP. Coordenadora de equipe multiprofissional em educação profissional e membro de grupo de estudos sobre Serviço Social na Educação. ORCID: 0009-0003-5716-0187. E-mail: paulacunhag@hotmail.com

13 Williana Angelo - Assistente social no Instituto Federal de São Paulo – IFSP, doutoranda em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo -PUC/SP, ORCID: 0000-0001-6708-6628. E-mail: williangel@gmail.com

14 Fernanda Andrade Garcia - Doutoranda em Serviço Social pelo Programa de Pós-graduação em Serviço Social da Unesp/Franca - SP. Integrante do grupo de pesquisa FIAPO/UNESP-Franca. ORCID: 0000-0003-2023-1167. E-mail: fernanda.garcia@unesp.br

15 Gustavo José de Toledo Pedroso - Professor da Unesp/Campus de Franca, docente do Programa de Pós-Graduação em Serviço Social, SP. Doutor em Filosofia pela USP e Pós-Doutorado em Filosofia pela USP. Coordenador do grupo de pesquisa FIAPO/UNESP-Franca. ORCID: 0000-0001-6555-0175. E-mail: gustavo.pedroso@unesp.br



16 Edgar Antônio Nery Alves Camelo - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Federal de Goiás. Pós-Graduado, Lato Sensu em Docência Universitária pela Universidade Estadual de Goiás, (UEG). Mestrado em Sociologia pelo Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal de Goiás, (PPGS/UFG). Doutorando pelo Programa de Pós-Graduação em Serviço Social da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Membro pesquisador do Grupo de Estudos e Pesquisa de Aprofundamento Marxista, NEAM. Membro do Núcleo de Estudos e Pesquisas Sobre Movimentos Sociais NEMOS. ORCID 0009-0009-6744-8583. E-mail: edgarnery@gmail.com

17 George Francisco Ceolin - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pelo Centro Universitário de Lins. Mestrado em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Doutorado em Serviço Social pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. Professor Adjunto e Coordenador do Curso de Serviço Social da Universidade Federal de Goiás. Membro do Grupo de estudos Motyró - Trabalho, Questão Social e Direitos Humanos na Periferia do Capitalismo, da Universidade Federal de Goiás, e do Núcleo de Estudos e Pesquisas Fundamentos do Serviço Social na Contemporaneidade (NEFSSC), da Universidade Federal do Rio de Janeiro. ORCID 0009-0000-66171847. E-mail: georgeceolin@ufg.br.

18 Tereza Cristina Pires Favaro - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Mestrado em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Doutorado em História pela Universidade Federal de Goiás. Professora Adjunto da Universidade Federal de Goiás. ORCID: 0000-0003-4265-9965. E-mail: favaro@ufg.com

19 Aline Miranda Cardoso - Assistente social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. Mestrado em Serviço Social pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Doutorado em Serviço Social pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. Assistente social do Instituto Federal do Rio de Janeiro. Membro do Núcleo de Mapeamento e Articulação em Ruptura (Numar) - o Serviço Social na Assistência Estudantil. ORCID: 0009-00012837-0041. E-mail: aline.cardoso@ifrj.edu.br.

20 Arlene Vieira Trindade - Assistente social, graduada e mestre em Serviço Social pela Universidade Federal Fluminense. Doutoranda em Serviço Social pela UERJ. Atua no Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca e é membro do Núcleo de Mapeamento e Articulação em Ruptura (Numar). ORCID: 0000-0002-4021-2783. E-mail: arlenetrindade@yahoo.com.br.

21 Jéssica Oliveira Monteiro - Assistente social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Federal Fluminense - Campus Rio das Ostras. Mestrado em Serviço Social pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. Assistente social da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Membro do Núcleo de Mapeamento e Articulação em Ruptura (Numar) - o Serviço Social na Assistência Estudantil. ORCID: 0000-0002-5993-9253 E-mail: jessicaoliveiramont@gmail.com.



22 Patricia Lima do Nascimento - Assistente social, graduada em Serviço Social pela Universidade Federal Fluminense e mestre pela UERJ. Doutoranda em Serviço Social na UERJ e atua na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Membro do Núcleo de Mapeamento e Articulação em Ruptura (Numar). ORCID: 0000-0002-6024-8302. E-mail: patilimaseso@gmail.com.

23 Elaine Cristina Estevam - Psicóloga Social. Graduação em Psicologia pela Universidade Estadual Paulista. Mestranda em Serviço Social pela Universidade Estadual Paulista. Psicóloga da Prefeitura de Franca. Membro do grupo de estudos GESTA. ORCID: 0000-0002-0426-6485. E-mail: elaine.estevam@unesp.br

24 Maria José de Oliveira Lima - Assistente Social. Doutora em Serviço Social pela Universidade Estadual Paulista. Docente do Departamento de Serviço Social - Programa de Pós-Graduação em Serviço Social da Universidade Estadual Paulista. Líder do Grupo de estudos GESTA. ORCID: 0000-0002-2561-8929. E-mail: maria.jose-oliveira-lima@unesp.br

25 Eduardo Lima - Graduação em Serviço Social pela Universidade Federal de Santa Catarina. Pós-Graduando em Serviço Social na Educação. Membro do Grupo de Pesquisa em Gênero, Ética, Educação e Política - GEEP e do Grupo de Pesquisa Educação, Direitos Humanos e Interseccionalidades. ORCID: 0000-0002-6356-5100. E-mail: elima2929@gmail.com

26 Maria Fernanda Avila Coffi - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Federal do Pampa. Membro do grupo de pesquisa Educação, Direitos Humanos e Interseccionalidade. ORCID: 0000-0002-6708-3459. E-mail: mfernandacoffi@gmail.com

27 Ewerton da Silva Ferreira - Licenciado em Ciências Humanas e mestre em Políticas Públicas pela Universidade Federal do Pampa. Doutorando em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina. Membro do NEJUC - Núcleo de Estudos da Educação e Juventude Contemporânea ORCID: 0000-0001-7588-0338. E-mail: ewertonferreira266@gmail.com

28 Por: Amanda Bersacula - Assistente social, graduada pela UniRedentor, com mestrado em Ensino pela UFF e doutoranda em Educação na mesma instituição. Atua no Instituto Federal Fluminense (IFF) e é membro do Núcleo de Tradução, Estudos e Interpretação das Obras da Teoria Histórico-Cultural. NUTHIC. ORCID: 0000-0002-7107-7756. E-mail: amanda.bersacula78@gmail.com

29 Zoia Prestes - Pedagoga com graduação e mestrado em Ciências Pedagógicas pela Universidade Estadual de Pedagogia de Moscou (MGPU). Doutora em Educação pela UnB. Professora na Faculdade de Educação da UFF, atuando nas licenciaturas e no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu/UFF). Coordenadora do Núcleo de Tradução, Estudos e Interpretação das Obras da Teoria Histórico-Cultural (NUTHIC). ORCID: 0000-0002-1347-3195. E-mail: zoiaprestes@id.uff.br



30 Maria Gabriela Pereira da Silva - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Estadual de Londrina -UEL, especialista no atendimento à criança e ao adolescente vítima de violência. Mestrado em Serviço Social pela UEL. Assistente Social do Hospital Universitário de Londrina. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1770-7498>. E-mail: [maria.gabrielaa@uel.br](mailto:maria.gabrielaa@uel.br).

31 Ana Patrícia Pires Nalesso - Assistente social, especialista em saúde pública, mestre pela PUC-SP e doutora pela UEL. Coordenadora de pesquisa sobre desigualdade social em Londrina e do projeto de extensão “Recriar”. Professora no Departamento de Serviço Social da UEL. Orcid [tps://orcid.org/0000-0002-2903-738X](https://orcid.org/0000-0002-2903-738X) , E-mail [apatriciapn@uel.br](mailto:apatriciapn@uel.br).

32 Cristiano Costa de Carvalho - Assistente social, graduado em Serviço Social pela PUC Minas. Mestrado em Gestão Social, Educação e Desenvolvimento Local. Doutorando em Serviço Social pela FCHS/UNESP e bolsista CAPES. Professor no IEC/PUC Minas. Membro do GEPESS e do QUAVISSS. E-mail: [cristiano.c.carvalho@unesp.br](mailto:cristiano.c.carvalho@unesp.br)

33 Eliana Bolorino Canteiro Martins - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Instituição Toledo de Ensino de Bauru. Mestrado em Serviço Social pela UNESP/Campus de Franca. Doutorado em Serviço Social pela PUC/SP. PósDoutorado em Serviço Social pela UERJ. Livre Docência pela UNESP/Campus de Franca. Docente do Programa de Pós-Graduação em Serviço Social UNESP/Franca. Bolsista de Produtividade em Pesquisa pelo CNPq - Nível 2. Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Serviço Social na Educação (GEPESS). E-mail: [elianacanteiro@terra.com.br](mailto:elianacanteiro@terra.com.br)

34 Eunice Paulo Chichava - Licenciada em Planificação e Administração de Gestão de Educação pela Universidade Pedagógica da Cidade de Maputo, Moçambique. Gestora de recursos humanos desde 2011 no Governo do Distrito de Boane. Mestranda em Planejamento e Análise de Políticas Públicas pela UNESP - Campus de Franca. E-mail: [e.chichava@unesp.br](mailto:e.chichava@unesp.br)

35 Juliana Viegas Guimarães - Assistente Social. Graduação em Serviço Social e especialista em Instrumentalidade e Técnicas-Operativas em Serviço Social, ambos pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. E-mail: [juviegasg@gmail.com](mailto:juviegasg@gmail.com)

36 André Monteiro Moraes - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Estadual da Paraíba. Mestrado em Serviço Social pela Universidade Estadual da Paraíba. Doutorando em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Trabalho e Proteção Social (GETRAPS - UEPB). Membro do Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Serviço Social na área de Educação (GEPESS - UFBA/UNESP/UERJ). Membro do Grupos de Estudos O círculo de Bakhtin em diálogo (cadastrado no DGP/CNPq/UEPB). Membro do Grupo de Pesquisa A Reforma do Ensino Médio (Lei no 13.415/2017): implicações para as redes estaduais e institutos federais da Região Nordeste (IFRN). Membro da Subcomissão de Educação da Seccional Campina Grande do CRESS 13 Região/Paraíba. ORCID: <https://orcid.org/0000-00033425-0457>. E-mail: [andre.monteiro063@gmail.com](mailto:andre.monteiro063@gmail.com)



37 Edna Medeiros do Nascimento - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Estadual da Paraíba. Mestrado em Serviço Social pela Universidade Estadual da Paraíba. Assistente Social da Pró-Reitoria Estudantil, da Universidade Estadual da Paraíba. Membro da Subcomissão de Educação da Seccional do CRESS/Campina Grande/PB, ORCID <https://orcid.org/0009-0009-8510-9008>. E-mail: ednamedeirosnascimento@gmail.com .

38 Kivania Karla Silva Albuquerque Cunha - Assistente Social graduada pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, com Especialização em Políticas Públicas e Assistência Social pela Fundação Universitária de Apoio ao Ensino, à Pesquisa e à Extensão – FURNE. Mestrado em Serviço Social pelo programa de Pós-Graduação em Serviço Social da UEPB. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Serviço Social na Educação (GEPESSE), vinculado à UNESP de Franca/SP. Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Básica (PPGED/CH-UFCG/CNPQ). Membro da Subcomissão de Educação do CRESS/Seccional de Campina Grande-PB. Assistente Social da rede pública de educação básica do município de Areal-PB. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0426-827X> E-mail: kivianias@gmail.com

39 Maria Dolores Melo do Nascimento - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). Assistente Social da Prefeitura Municipal de Campina Grande (PMCG). Atualmente, integra o Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Básica (PPGed/CH-UFCG/CNPQ). ORCID:0009-0008-9948-0759. E-mail:maria.dolores@estudante.ufcg.edu.br

40 Maria Noalda Ramalho - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Mestrado em Serviço Social pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Doutorado em Educação pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Assistente Social da Prefeitura Municipal de Campina Grande (PB), com exercício na Política de Educação. Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Serviço Social na área da Educação (GEPESSE), vinculado aos Programas de Pós-Graduação em Serviço Social da Unesp, UERJ e UFBA. Membro da Subcomissão de Educação da Seccional Campina Grande do CRESS 13 Região/Paraíba. ORCID <https://orcid.org/0009-0004-8699-9624> . E-mail: noaldaramalho@hotmail.com.

41 Flávia Pacheco Sanchez - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Estadual Paulista (UNESP). ORCID: 00090008-6707-7930. E-mail: flavia.pacheco@unesp.br

42 Andreia Aparecida Reis de Carvalho Liporoni - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Estadual Paulista (UNESP). Mestrado em Ciências Médicas pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto (USP) e Doutorado em Serviço Social pela UNESP. Pós Doutorado na Universidad Pablo de Olavide - Espanha. Docente do departamento de Serviço Social da UNESP/Franca. Líder do GEPAPOS (Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Participação nas Políticas Sociais). ORCID: 0000-0002-0691-7528. E-mail: andreia.liporoni@unesp.br



43 Ariane Rego Paiva - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Mestrado e Doutorado em Política Social pela Universidade Federal Fluminense (UFF). Docente do departamento de Serviço Social da PUC-Rio. Líder do Grupo de Pesquisa do CNPq Estado, Sociedade, Políticas e Direitos Sociais - GESPD/PUC-Rio. ORCID: 0000-0002-5827-6355. E-mail: arianepaiva@puc-rio.br

44 Ana Laura Batista Marques - Graduanda em Serviço Social pela Universidade Estadual Paulista. Membro do Núcleo de Estudos da Tutela Penal e Educação em Direitos Humanos (NETPDH). ORCID: 0009-0006-6290-7435. Email: ana.b.marques@unesp.br.

45 Maria Yumi Buzinelli Inaba - Graduanda em Direito pela Universidade Estadual Paulista. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisa em Propriedade Intelectual e Desenvolvimento Econômico-Social (GEPPIDES), do Grupo de Pesquisa em Direito e Mudança Social (DeMuS) e do Núcleo de Estudos de Políticas Públicas “Elza Andrade de Oliveira” (Nepps). ORCID: 0009-0006-8818-1206. E-mail: maria-yumi.inaba@unesp.br.

46 Fábila Halana Fonseca Rodrigues Pita - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Federal da Paraíba. Mestrado em Serviço Social pela Universidade Federal da Paraíba. Assistente Social da Prefeitura Municipal de João Pessoa - PB. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Popular, Serviço Social e Movimentos Sociais - GEPE-DUPSS - UFPB. ORCID: 0000-0003-4776-6241. E-mail: fabialhalana@hotmail.com

47 Maria Francisca Máximo Dantas - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) e Mestrado em Serviço Social pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Assistente Social da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG/ Campus Cuité-PB). Membro do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI) do CES/UFCG. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Popular, Serviço Social e Movimentos Sociais – GEPEDUPSS – UFPB. ORCID: 0000-0003-3489-8034. E-mail: mariamaximodantas@yahoo.com.br .

48 Thélia Priscilla Paiva de Azevedo - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Mestrado em Serviço Social pela Universidade Federal da Paraíba. Assistente Social da Prefeitura Municipal de João Pessoa-PB. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Popular, Serviço Social e Movimentos Sociais – GEPEDUPSS - UFPB. ORCID: 0000-0002-2546-8828. E-mail: theliapaiva@gmail.com.

49 Ney Luiz Teixeira de Almeida - Professor Associado da Faculdade de Serviço Social da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Graduado em Serviço Social pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (1986), Mestre em Educação pela Universidade Federal Fluminense (1996) e Doutor em Educação pela Universidade Federal Fluminense (2010). Tem experiência nas áreas de Educação e de Serviço Social. Atua principalmente em atividades de ensino de graduação e pósgraduação, pesquisa, extensão universitária e assessoria vinculadas ao trabalho no âmbito das políticas públicas, particularmente, na política educacional. Membro do corpo de professores permanentes do Programa de PósGraduação em Serviço Social da Faculdade de Serviço Social da UERJ e membro do corpo de professores colaboradores do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Formação Humana da (PPFH) da UERJ. Vice-líder do Diretório Grupo de Pesquisa “Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Serviço Social na área de Educação (GEPESSE). ORCID: 0000-0003-2865-7330. Email: neylta@hotmail.com



50 Natália Ibiapino Proença - Graduanda em Serviço Social pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro, bolsista do Núcleo de Sistematização de Experiências do campo de Políticas Públicas da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (NSEP-UERJ) e membra do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre o Serviço Social na área da Educação (GEPESSE). ORCID: 0000-0001-7732-4773. Email: nataliaibproenca@gmail.com

51 Edilene Rodrigues de Santana Silva - Graduanda em Serviço Social pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro, extensionista e estagiária do NSEPP membra do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre o Serviço Social na área da Educação (GEPESSE). ORCID: 0009-0004-2384-9899. Email: edilener1@gmail.com

52 Brenda do Nascimento Gama - Graduanda em Serviço Social pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro e bolsista do Núcleo de Sistematização de Experiências do campo de Políticas Públicas da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (NSEPP-UERJ) e membro do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre o Serviço Social na área da Educação (GEPESSE). ORCID: 0009-0006-9949-0127 Email: brenda.gama@yahoo.com

53 Yasmin Oliveira Burgos - Graduanda em Serviço Social pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro, bolsista e estagiária do projeto de extensão Núcleo de Sistematização de Experiências do campo de Políticas Públicas da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (NSEP-UERJ) e membra do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre o Serviço Social na área da Educação (GEPESSE). ORCID: 0009-0007-8245-9569. Email: yasmin.burgos.03@gmail.com

54 Adeildo Vila Nova - Assistente social no Tribunal de Justiça de São Paulo, doutorando em Serviço Social pela PUC-SP e mestre em Serviço Social e Políticas Sociais pela UNIFESP. Pesquisador nos núcleos de Identidades, Aprofundamento Marxista e Crianças e Adolescentes da PUC-SP, além de Diretor-Primeiro Secretário na AASPTJ-SP. ORCID: 0000-0001-8014-1804. E-Mail: adeildovilanova@yahoo.com.br

55 Cleonilda Sabaini Thomazini Dallago - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE). Mestrado em Serviço Social e Políticas Sociais pela Universidade Estadual de Londrina (UEL), Doutorado pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Assistente Social na Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE). Membro do grupo de estudos Fundamentos do Serviço Social: Trabalho e Questão Social. ORCID: 0009-0008-1068-1766. E-mail: cleonilda.dallago@unioeste.br.

56 Marize Rauber Engelbrecht - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE. Mestrado em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Doutorado e Pós-Doutorado pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP. Membro do grupo de pesquisa Fundamentos do Serviço Social: Trabalho e Questão Social e do Grupo de Estudo e Pesquisa e Políticas Ambientais e Sustentabilidade/ GEPPAS. ORCID: 0000-0002-7657-0662. E-mail: omarize@hotmail.com.



57 Vantuir Trevisol - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE. Mestrando do Programa de Pós Graduação em Serviço Social – PPGSS da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE. ORCID: 0009-0009-4715-4705. E-mail: vantuirtrevisol@hotmail.com.

58 Yara Dias Fernandes - Assistente Social formada pelo Centro Universitário do Sul de Minas Gerais (UNIS/MG) e mestre em Desenvolvimento, Tecnologias e Sociedade pela Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI). Atualmente, atua no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS-Campus Machado) e é membro do Núcleo de Estudos em Educação, Gênero e Sexualidade do mesmo campus. ORCID: 0000-0003-2996-7074. E-mail: yara.dfernandes@gmail.com.

59 Lilian Aparecida Carneiro Oliveira - Pedagoga no IF Sudeste MG Campus Rio Pomba. Doutoranda em Economia Doméstica na Universidade Federal de Viçosa (UFV). ORCID: 0000-0002-1543-7964. E-mail: lilian.carneiro@ifsudestemg.edu.br.

60 Lilian Perdigão Caixêta Reis - Professor Associado I da Universidade Federal de Viçosa, no Departamento de Educação. Pós-Doutorado pela Universidade Federal da Bahia (UFBA). ORCID: 0000-0001-6827-871X. E-mail: lilian.perdigao@ufv.br.

61 Emmanuella Aparecida Miranda - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela FAMINAS e Pedagogia pela UNIRIO. Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Viçosa. Doutoranda em Economia Doméstica pela UFV. Assistente Social do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais Campus Muriaé. Membro do grupo de estudos Trabalho, sociabilidade e gênero da Universidade Federal de Viçosa. ORCID: 0000-0002-5562-8159. E-mail: emmanuella.miranda@ufv.br

62 Débora Spotorno Moreira Machado Ferreira - Doutoranda em Serviço Social pelo Programa de Pós-graduação em Serviço Social da UERJ. Mestre em Serviço Social pela Universidade Federal de Juiz de Fora (2011). Recebe Bolsa de Incentivo à Qualificação do Instituto Federal Fluminense - Campus Macaé, instituição onde atua como assistente social desde 2014. Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisa em Serviço Social na Educação (GEPESSE) e do Grupo de Estudos Gramsci e Educação. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9902-4683> Email: deboraspotorno@gmail.com

63 Nívia Barreto dos Anjos - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela UCSAL. Mestrado em Políticas Sociais e Cidadania pela UCSAL. Doutoranda em Serviço Social no Instituto Universitário de Lisboa. Especialista em Gestão de Políticas Públicas de Ensino e no Programa Integral da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) pelo CEFET-BA. Assistente Social do IF Baiano Campus Santa Inês. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Serviço Social na Educação – GEPESSE. ORCID: <https://orcid.org/00000002-4225-9868>. E-mail: nivia.barreto@ifbaiano.edu.br

64 Mariana Mendes Novais de Oliveira - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela UFBA. Especialista em Práticas do Serviço Social nas Políticas Públicas pela UNIFACS., Assistente Social do IF Baiano – Campus Valença. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2939-4480>. E-mail: mariana.oliveira@ifbaiano.edu.br



65 Tatiana Pereira Sodré - Graduada e doutora em Psicologia, com MBA em Gestão de Recursos Humanos e especializações em EAD e Psicoterapia. Professora no Instituto Federal de Roraima, possui ampla experiência em psicologia organizacional, atuando em docência, consultoria e projetos de avaliação de políticas públicas.

66 Alexandra de Oliveira Rodrigues Marçulo - Mestre em Educação pela UFRRJ, especialista em Psicologia Hospitalar e graduada em Psicologia. Psicóloga no IFRR, atua em Psicologia do Trabalho e Organizacional, focando em qualidade de vida, saúde do servidor e psicologia positiva. Possui experiência em Psicologia Escolar e Educacional.

67 Wilma Moraes - Graduada em Serviço Social pela UFRJ e mestre em Educação pela UFRJ. Assistente social no Instituto Federal Fluminense, com experiência em educação e saúde pública, focando em saúde do trabalhador, assistência estudantil e prevenção nas escolas.

68 Lígia da Nóbrega Fernandes - Graduação em Serviço Social pela UERN, Mestrado em Serviço Social pela UFRN e Doutora em Serviço Social pela (UNESP/Franca). Atualmente, é docente do Curso de Graduação em Serviço Social na Universidade Estadual de Roraima-UEER, Assistente Social no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima-IFRR (Campus Boa Vista) e compõe o GEPESSE (UNESP/Franca). ORCID: 0009-0004-7941-1132. E-mail: ligiadanobrega@gmail.com

69 Vanilda Soares Santos - Mestranda em Serviço Social (UNIFESP) Brasileira, Graduada em Serviço Social (UNISAL), atuando nas políticas de ações afirmativas na UNICAMP. E-mail: vani@sae.unicamp.br

70 Cibele Papa Palmeira - Coordenadora do Serviço Social do Serviço de Apoio ao Estudante (SAE) da Unicamp. Graduada em Serviço Social pela PUC Campinas-SP (1998). Pós graduada em Serviço Social em Pediatria (Unicamp - 1999). E-mail: cibelep@unicamp.br

71 Vanessa Tank Piccirillo Komesu - Assistente Social do Serviço de Apoio ao Estudante (SAE) Unicamp - E-mail: vanessptk@unicamp.br

72 Franciana Nogueira Correa - Assistente Social do Serviço de Apoio ao Estudante (SAE) Unicamp - E-mail: francinc@unicamp.br

73 Sônia Maria Pereira - Assistente Social do Serviço de Apoio ao Estudante (SAE) Unicamp - E-mail: somape@unicamp.br

74 Joelma Mendes dos Santos - Universidade Federal da Bahia (UFBA), mestre em Serviço Social (PPGSS/UFBA), e-mail: joelmams@hotmail.com.

75 Célia Maria Grandini Albiero - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Instituição Toledo de Ensino de Bauru/SP (ITE/SP). Mestrado e Doutorado em Serviço Social (PUC/SP). Docente em Serviço Social (UFT/TO). Líder e Membro do Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Serviço Social, Formação e Exercício Profissional (GEPES-SFEP). Em estágio Pós-Doutoral no PPGIDH (UFG). ORCID: 0000-0002-9036-7134. E-mail: celialbiero@uft.edu.br.



76 Maísa Miralva da Silva - Assistente Social. Graduação pela PUC Goiás em Serviço Social (PUC-Goiás). Mestrado e Doutorado em Política Social pela UnB. Docente em Serviço Social (PUC-Goiás) e atualmente Pró-Reitora de Assuntos Estudantis (UFG). Supervisora Adjunta do Pós-Doutorado no PPGIDH (UFG). ORCID: 0000-0003-2852-5362. E-mail: maisa@ufg.br.

77 Ricardo Barbosa de Lima - Cientista Social. Licenciatura em Ciências Sociais (UFG). Bacharelado em Ciências Sociais (UFG). Mestrado em Sociologia (UnB). Doutorado em Desenvolvimento Sustentável (UnB), com período sanduíche na UNAM, México. Docente e Supervisor do Pós-Doutorado do PPGIDH/NDH (UFG). ORCID: 0000-0002-0819-620X. Email: ricardobl@ufg.br.

78 Ivanice de Oliveira Candido Neres - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE). Mestranda no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Serviço social na UNIOESTE. Assistente Social na Universidade Federal do Paraná - Setor Palotina-PR. ORCID: 0001-9159-550X. E-mail: ivanice\_candido@hotmail.com

79 Jaqueline Budny - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE). Mestranda no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Serviço social na UNIOESTE. Assistente Social na Universidade Federal do Paraná - *campus* Toledo-PR. ORCID: 0009-0000-4959-6480. E-mail: jaquelinebudny@yahoo.com.br.

80 Cleonilda Sabaini Thomazini Dallago - Assistente Social. Doutora em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica (PUC-SP). Professora e pesquisadora do Programa de Pós-Graduação em Serviço Social da UNIOESTE - *campus* Toledo-PR. ORCID: 0009-0008-1068-1766 E-mail: cleonilda.dallago@unioeste.br

81 Merielle Martins Alves - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Unimontes. Mestranda em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia. Assistente Social da Universidade Federal de Uberlândia-UFU. ORCID: 0009-0004-34439246. E-mail: merielle.martins@ufu.br

82 Clara Rodrigues da Cunha Oliveira Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Unesp). Especialista em Instrumentalidade do Serviço Social Universidade Cândido Mendes. Assistente Social da Universidade Federal de Uberlândia-UFU. ORCID: 0009-0002-2809-4726. E-mail: claracunha@ufu.br

83 Fernanda Rodrigues Arrais - Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Federal de Juiz de Fora. Mestrado em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Doutoranda do Programa de Estudos PósGraduados em Política Social da Universidade Federal Fluminense. Assistente Social da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Membro do grupo de Estudos e Pesquisas sobre Serviço Social na área da Educação. ORCID: 0009-0003-5142-0152. E-mail: ferodrigues0505@gmail.com



## ÍNDICE REMISSIVO

### 1. Assistência Estudantil

29, 44, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 249, 251, 261, 301, 349, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 452, 469, 471, 507, 508, 509, 518, 519, 521, 525, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 538, 539, 540, 541, 544, 545, 546, 547, 548, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 566, 568, 569, 570, 571, 573, 574, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 586, 587, 588, 589, 590, 596, 601, 602

### 2. CFESS (Conselho Federal de Serviço Social)

19, 24, 25, 34, 44, 47, 56, 61, 62, 69, 91, 93, 117, 137, 141, 143, 154, 224, 241, 282, 292, 293, 308, 309, 508, 509, 536, 549, 568, 595

### 3. CNPq (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico)

24, 25, 219, 300

### 4. COVID-19

15, 43, 204, 208, 213, 232, 236, 264, 265, 266, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 276, 277, 283, 285, 286, 288, 293, 309, 349, 382, 460, 470, 478, 481, 482, 483, 486, 487, 493, 502, 523, 572

### 5. Direitos Humanos

62, 117, 121, 124, 127, 193, 195, 199, 249, 250, 266, 285, 317, 321, 322, 323, 324, 343, 364, 460, 461, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 473, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 554, 555, 556, 557, 558

### 6. Direitos Sociais

15, 28, 116, 117, 118, 119, 122, 126, 143, 145, 221, 222, 225, 226, 227, 242, 243, 282, 300, 304, 311, 334, 336, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 373, 401, 419, 442, 501, 534, 548, 549, 555, 565, 569

### 7. ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente)

29, 44, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 249, 251, 261, 301, 349, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 452, 469, 471, 507, 508, 509, 518, 519, 521, 525, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 538, 539, 540, 541, 544, 545, 546, 547, 548, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 566, 568, 569, 570, 571, 573, 574, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 586, 587, 588, 589, 590, 596, 601, 602



8. Educação Básica  
43, 44, 45, 47, 48, 49, 54, 56, 124, 125, 144, 211, 218, 219, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 232, 233, 235, 238, 239, 241, 242, 243, 249, 251, 261, 269, 276, 280, 281, 282, 283, 285, 286, 288, 291, 292, 293, 298, 299, 300, 301, 304, 307, 308, 309, 310, 312, 336, 355, 357, 358, 400, 415, 417, 418, 419, 421, 422, 429, 431, 434, 442, 503, 515, 588, 601
9. Educação Inclusiva  
68, 348, 349, 350, 352, 353, 354, 355, 357, 358
10. Educação Popular  
14, 15, 16, 59, 42, 51, 52, 60, 61, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 75, 76, 77, 79, 80, 81, 74, 84, 85, 117, 193, 249, 347, 365, 475, 476, 608, 613
11. EJA (Educação de Jovens e Adultos)  
48, 75, 222, 333, 334, 335, 336, 337, 339, 340, 341, 342, 344, 423, 431
12. Ensino Fundamental  
30, 49, 233, 310, 326, 334, 337, 341, 349, 431, 550
13. Ensino Médio  
29, 49, 88, 221, 222, 223, 233, 235, 236, 251, 326, 337, 341, 354, 356, 358, 401, 414, 415, 417, 419, 421, 421, 422, 423, 429, 438, 469, 504, 518, 519, 252, 540, 565, 586, 596, 597, 598
14. Equipes Multiprofissionais  
35, 44, 50, 54, 125
15. Ética Profissional  
125, 540
16. Evasão Escolar  
28, 35, 89, 93, 242, 269, 276, 285, 286, 288, 296, 327, 339, 603
17. Experiências Profissionais  
14, 24, 50, 365, 370, 532, 547
18. Formação Continuada  
52, 53, 55, 56, 124, 125
19. GEPESSE (Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Serviço Social na Educação)  
14, 15, 18, 19, 24, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 36, 38, 39, 42, 43, 47, 52, 60, 75, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 300
20. Gestão Democrática  
30, 34, 54, 69, 230, 549, 551, 552, 556
21. Indicadores Sociais  
265, 266, 267, 277, 384, 578, 579, 584, 585, 586, 589
22. Interdisciplinaridade  
304, 305
23. Intersetorialidade  
367
24. Lei de Diretrizes e Bases da Educação  
46, 221, 225, 350, 418, 518, 552
25. Modalidades de Ensino  
20, 25, 125, 239, 244, 356, 437, 468



## 26. Movimentos Sociais

14, 16, 24, 62, 65, 69, 70, 114, 116,  
122, 124, 126, 140, 187, 193, 196,  
221, 222, 223, 225, 228, 249, 315,  
364, 365, 366, 367, 388, 394, 398,  
399, 400, 404, 405, 406, 450, 520,  
550, 571, 580, 597

## 27. Pesquisa e Extensão

76, 203, 204, 205, 212, 310, 351,  
430, 431, 452, 566, 572, 580, 581

## 28. Política de Educação Pública

299

## 29. Políticas Públicas

28, 33, 60, 62, 63, 65, 106, 113, 120,  
122, 124, 126, 127, 141, 153, 186,  
212, 218, 223, 225, 226, 232, 233,  
236, 238, 241, 242, 250, 251, 252,  
259, 265, 266, 267, 270, 277, 281,  
282, 286, 325, 328, 329, 340, 342,  
344, 362, 363, 364, 365, 366, 367,  
368, 369, 371, 372, 384, 386, 394,  
403, 405, 421, 424, 434, 435, 436,  
438, 442, 445, 446, 447, 448, 449,  
450, 517, 547, 584, 585

## 30. Práticas Educativas

53, 77, 144, 310, 399

## 31. Processo de Trabalho

27, 154, 249, 250, 251, 252, 301,  
311, 367, 395, 454, 500, 522, 529,  
531, 532, 536, 538, 589

## 32. Qualidade da Educação

34, 353, 418, 553

## 33. Relações Étnico-Raciais

10, 378, 379, 380, 381, 388

## 34. Trabalho Pedagógico

416

## 35. Vulnerabilidade Social

35, 171, 181, 238, 339, 350, 517, 519,  
530, 531, 565, 570, 584, 587

Esperançar!! Os desafios, as perspectivas e possibilidades deste verbo se revelam nesta obra, resultado de muitas mãos que tecem a reafirmação de que é possível provocar transformações nesta sociedade em que vivemos.

Este e-book é um dos resultados, uma síntese, do que vivenciamos no III Seminário Internacional de Serviço Social na Educação, realizado na cidade de Franca/SP, nos dias de 07 a 09 de dezembro de 2024. De fato, uma pequena, mas profunda síntese, pois revela alguns dos temas discutidos na terceira edição de um evento que já compõe a agenda do Serviço Social brasileiro.

Esta obra revela, desta forma, as marcas de um caminho que foi sendo aberto e trilhado de forma coletiva e participativa pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Serviço Social da Educação (GEPESSSE) criado oficialmente no ano de 2010 mas com ações que já vinham se constituindo há mais tempo por suas e seus idealizadoras/es. Assim tem sido o percurso do GEPESSSE, um dos mais importantes coletivos sobre Serviço Social na Educação no Brasil e que, na sua trajetória, assume a tarefa de mobilizar, convidar, provocar e refletir de forma polifônica e dialógica com as/os estudantes, profissionais, gestoras/es e pesquisadoras/es de diferentes áreas do conhecimento.

Como nos inspira Paulo Freire, esperançar não é simplesmente espera, mas sim, levantar-se e juntar-se com as/os outras/os para fazer de outro modo! Este nosso e-book representa esse modo de pensar a educação e o Serviço Social como possibilidades de formação crítica, emancipatória, reflexiva e propositiva, dialogando entre diferentes experiências profissionais, entre diferentes áreas do conhecimento, entre diferentes realidades brasileiras e internacionais.

Embaladas/os e inspiradas/os pelas reflexões e experiências da educação popular, avançamos nos desafios e nas possibilidades de pensar e fazer Serviço Social na e da educação, projetando nossa participação nos processos de democratização da educação pública, laica, gratuita, intercultural, de qualidade e socialmente referencializada. Do chão das escolas públicas, dos Institutos Federais, das Universidades, das salas de aula e dos espaços de gestão, fomos somando e refletindo nossas experiências gerando um movimento que segue provocando mudanças históricas na nossa categoria profissional e nas políticas educacionais brasileiras.

Desejo que a leitura desta obra provoque nas leitoras e leitores a inspiração e a coragem necessárias para fazer da educação uma ferramenta de transformação na luta anticapitalista, antirracista, antifascista dentre outras frentes que nos provocam juntas/os a pensar num outro mundo possível!

Prof. Dr. Wagner Roberto do Amaral  
Universidade Estadual de Londrina (UEL).

Este livro que nos chega às mãos é a pura expressão do compromisso, determinação, entusiasmo e vitalidade coletiva das e dos assistentes sociais com a Educação no Brasil e países afins.

Ele nos alcança em um momento fundamental, visto a Lei 13935/2019. Contudo, importa destacar a magnitude metodológica do processo que o constituiu. Estamos diante de uma laboração única advinda de uma pesquisa robusta e de um processo de debates e produção acadêmica que envolveu sujeitos históricos, entidades de representação da categoria e instituições de ensino. Um trabalho como este, que certamente não se encerra neste livro, potencializa a luta, o trabalho e eleva a estima de uma categoria que no cotidiano intervém na dura realidade presente nas manifestações da Questão Social.

Após a leitura temos a certeza de que o Serviço Social está preparado para o trabalho multiprofissional na Educação. Somos uma rede espraiada pelo país, sustentada por referenciais teórico-metodológico e ético-políticos sólidos e críticos e que se vale do legado da geração de 1965 que orientou o fazer político pedagógico da profissão sob o horizonte da emancipação humana. Sigamos agradecidos às e aos “compas” do GEPESSSE que nos ensinam que esperar é preciso!

Profa. Dra. Kênia Augusta Figueiredo  
Departamento de Serviço Social/SER/UnB  
Programa de Pós-Graduação em  
Políticas Sociais SER/ICH/UnB



**GEPESSSE**  
Grupo de Estudos e Pesquisas sobre  
Serviço Social na área da Educação

