La reconfiguración de la formación investigadores educativos, através del trabajo comunitario y la diversidad linguística

Antonio Carrillo Avelar[XII]
Gervasio Montero Gutenberg[XIII]
Carlos Antonio Aguilar Herrera[XIV]

Si solo miramos las cosas que tenemos cerca, probablemente no seremos capaces de verlas en toda su profundidad.
Namen Horno (2024)

La problemática

Las relaciones entre la producción de conocimiento que se da al interior de las universidades públicas de México, generalmente son prácticas aisladas y mecánicas en donde se investiga más de lo propio, es decir, lo que ya se sabe y maneja como campo de conocimiento, sin embargo, la ventaja de una estancia posdoctoral da la posibilidad de como dice Mamen Horno (1973) es tener la posibilidad de salirse de la zona de confort, consecuentemente de conocer cosas nuevas. La autora destaca que el no cambiarse de lugar, el no atreverse a conocer cosas nuevas, como teorías u otras disciplinas, con frecuencia genera un placer intrínseco porque el quedarse uno siempre en el mismo sitio, mirando las mismas cosas, y haciendo como que el resto

del mundo no existiera, en esencia es un empobrecimiento del conocimiento en donde el investigador presume que domina sin embargo en los hechos no es así. El echar una mirada a lo que realizan los otros especialistas o disciplinas sobre el mismo campo, puede traer consecuencias desbastadoras ya que el hoy está demostrado las limitaciones que se tiene, si un objeto de estudio se mantiene en un enfoque disciplinario. Razonablemente un investigador consolidado no debe de estar exento de vivir las tensiones que se dan al interior de un objeto de conocimiento que se delimitado en sus proyectos académicos desde otros campos disciplinarios. Hoy como lo destaca Edgar Morín (2002), como resultado de los acelerados cambios históricos que marcan los avances de la ciencia, la tecnología y el planteamiento de transformación de las nuevas relaciones socioculturales que vive el mundo actualmente, no podemos seguir viendo el mundo de la misma manera.

> De hecho, la hiperespecialización impide ver lo global (que fragmenta en parcelas) y lo esencial (que disuelve). Ahora bien, los problemas esenciales nunca son fragmentarios y los problemas globales son cada vez más esenciales. Además, todos los problemas particulares no pueden plantearse y pensarse correctamente sino es en su contexto, y el contexto de estos problemas debe plantearse cada vez más en el contexto planetario (Morín, 2002, p. 13).

Un sentimiento generalizado que se trabaja al interior de varias instituciones educativas de educación superior cuando promueven la investigación, significa posibilitar el trabajo aislado, donde se estudia solo lo propio, lo que conoce con mucha eficiencia y no existe la preocupación de echarle un ojo a los saberes ajenos de otros campos o disciplinas, esto en otras palabras tiene la implicación, de subestimar la diversidad del mundo, y donde se desconoce la importancia de trabajar el quehacer inter y transdiciplinario, consecuentemente se caerá en el error de considerar que lo propio es universal y consecuentemente que es lo único que existe; la segunda limitación de esta práctica institucional es que si solo miramos las cosas que tenemos cerca o que tenemos fácil acceso al objeto de estudio, probablemente no seremos capaces de verlas en toda su profundidad.

El viajar a otros países o estados de una misma república, es decir cambiarse de lugar, significa el cambio de reglas el darnos la oportunidad conocer otras formas de vivir y de pensar, por lo tanto, significa ensancha lo saberes, el conocimiento y el entendimiento en general y nos puede ayudar a ser más sabios (Horno, 2024).

El cambio de lugar en la investigación

El cambio de lugar: en el contexto de la formación de investigadores consumados que se encuentran realizando una estancia de investigación posdoctoral es una actividad

académica ineludible. Lo cual nos lleva a cabo a realizarnos una pregunta, ¿cómo pueden ser impulsado este principio y promovidos de manera efectiva, entre productores de conocimiento, con el propósito de formar individuos capaces de enfrentar los desafíos de su propia formación en un mundo en constante cambio y desarrollo socioeconómico y cultural?

El cambio de lugar en campo de la investigación y su enfoque significa comprender el papel del objeto de conocimiento con el que se está trabajando, en el ámbito en que se encuentran formados los investigadores y su enfoque en la promoción de valores éticos y morales, de la sociedad en que se encuentran insertos.

Por lo que se hace necesario como principal objetivo para elaborar un nuevo plan de indagación analizar y comprender para quien están sirviendo esos aportes que han venido construyendo los investigadores, explorando su relevancia en el contexto actual de cambios socioeconómicos y culturales, que se encuentra demandando en una sociedad planetaria y proponer estrategias concretas para el sector social que está sirviendo con miras a contribuir a un desarrollo y promoción de este.

> Efectivamente, la inteligencia que no sabe hacer otra cosa que separar, rompe lo complejo del mundo en fragmentos disociados, fracciona los problemas, convierte lo multidimensional en unidimensional. Atrofia las posibilidades de la comprensión y reflexión elimi-

nando también las posibilidades de un juicio correctivo de una visión a largo plazo (Morín, 2002, p. 14).

El cambio de lugar se debe de identificar también a partir de cómo se puede fortalecer un campo académico de manera sistematizada que apoye a los mismos investigadores en su crecimiento académico en que viene desarrollando, sin olvidar que éstos tiene un compromiso reconociendo para el sector social que van a favorecer a una sociedad en constante transformación. Integrar conscientemente el cambio de lugar en el proceso de indagación es crucial también para dotar a los investigadores de un plan de trabajo propio que le dé sentido y al mismo tiempo de las herramientas necesarias, no solo en términos de conocimientos y habilidades, sino también en cuanto a su ética y responsabilidad social. El cambio de lugar debe ser una parte intrínseca de todo plan de trabajo a desarrollar a fin de preparar a los investigadores para enfrentar los desafíos de una forma diferente de ver la realidad.

El trabajo comunitario en la investigación

El fomento del trabajo comunitario, en el campo de la investigación con frecuencia no se considera importante porque de costumbre está asociada a que unos trabajan y otros dependen de quien si realiza la indagación. Sin embargo, no deja de ser una oportunidad de recuperar otras experiencias u otras formas de ver la vida.

En uno de los sentidos de considerar que el trabajo comunitario es muy difícil de controlar o supervisar tiene que ver con la manera de cómo se concibe esta actividad. Bauman (2003) explica la diferencia entre lo social heredado desde la lógica del proyecto de la modernidad. Nos referimos aquellas acciones de corte administrativo donde se considera que los investigadores son objetos y que solo basta con reunirlos y estos comenzaran a trabajar de manera articulada y de manera estética de cumplir por cumplir, Bauman (2023) destaca que a los individuos no le interesa saber en qué lógica se mueve y cuáles son los orígenes de esta racionalidad aquí lo que importa es cumplir por cumplir y se advierte como una realidad lejana, se sabe de la existencia de quien coordina, en este sentido no se cuestiona su función solo se sabe de su existencia y de la necesidad de obedecer con lo instituido. Esta diversidad de trabajo o producción individual se tiene que ver también, con lazos afectivos, con intereses comunes, con formas de pensar compartidas que están ahí y las cuales hay obedecer.

Como se sabe, el término trabajo comunitario emerge de los ambientes académicos y se refiere exclusivamente a los procesos de aprendizaje escolar. Este concepto fue propuesto por (Bauman *apud* González, 2007, p. 188), quien lo define a partir de su naturaleza: a) es distintiva respecto de otras, con claros límites de su espacio y el de los otros; b) es pequeña, esto es, la conforman pocos

miembros de suerte que todos estén a la vista; c) es autosuficiente: abastece todas las necesidades y actividades que demandan sus miembros. Estas tres características, sigue argumentando Bauman (2023), combinan sus fuerzas para proteger eficazmente a los miembros de la comunidad de los desafíos a sus usos habituales.

Desde esta perspectiva un colegiado de investigadores es pequeña y participan en espacios concretos de producción de conocimiento a nivel metacognitivo, motivacional y de comportamiento en sus procesos de aprendizaje; es decir, el investigador genera pensamientos, sentimientos y acciones que permiten cumplir con las metas de estudio que ellos mismos plantearon. Este mismo autor destaca desde diferentes puntos de vista teóricos que se podrían agregar más elementos a esta definición básica, pero es importante destacar que la motivación, la metacognición y la acción del sujeto como la base del proceso auto directivo del aprendizaje autorregulado. Sin embargo, es importante destacar que quienes coordinan este tipo de trabajo deben hacer conciencia de como vigilar este proceso y como ir cuidando promover los desaprendizajes de los proyectos de formación tradicional. El aprendizaje de corte comunitario hace referencia a una concepción del seguimiento y vigilancia del proceso.

> Debe pasar de ser considero como un hecho dado por sentado y cada vez más pasa a ser (si es que es) un logro susceptible de alcanzar al final de un prolongado

> y tortuoso trabajo de discusión y persuasión en una agotadora competencia con un número indefinido de potencialidades, todas las cuales rivalizan por la atención y todas las cuales prometen una mejor distribución de las tareas de la vida y mejores soluciones a los problemas de la vida, cuya satisfacción al interior de la comunidad se sucedía de manera natural (Bauman *apud* González, 2007, p. 189).

Con frecuencia se escucha en voz de los coordinadores del proyecto que ninguna propuesta académica es igual y que lo que funciona en una en otra no es lo mismo, esto tiene que ver con el hecho de estar trabajando con seres humanos.

Tanto los estudiantes como los docentes construyen, a cerca de las relaciones de convivencia, y a los intereses sociales y vocacionales compartidos, consecuentemente se debe tener presente para el fomento de la actividad colaborativa.

EL PROGRAMA DE POSGRADO EN PEDAGOGÍA DE LA FES ARAGÓN

La incorporación de nuevas formas de investigar a través del trabajo comunitario ha sido la norma del programa de Posgrado de Pedagogía la UNAM en su campo FES Aragón, en sus últimas administraciones.

Sobre todo, se ha destacado por trabajar de manera colaborativa a través de 10 líneas, en donde tres de estas la Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento

LGAC se ha centrado en recuperar la importancia las experiencias de formación cultural de otros pueblos.

Al interior de esta LGAC se considera que trabajo comunitario es una actividad importante ya que si bien cada una de ellas versa sobre conocimientos y habilidades de interés de un grupo de académicos utilizan en ambientes colaborativos para lograr metas de incorporar estudiantes de maestría y doctorado en pedagogía a sus proyectos educativos. Experiencia vivida en estas LGAC destacan que el trabajo comunitario a través de objetos de estudio concretos, ayuda, a la autorregulación de los aprendizajes de los estudiantes de posgrado ya que constituye un mediador potencial para el fomento de la investigación de corte inter y transdisciplinario para alcanzar desempeños de proyectos de investigación más acorde a la realidad sociocultural que estamos viviendo.

A partir de este tipo de señalamientos, algunos teóricos afirman la necesidad de identificar y evaluar la eficacia de varios procesos particulares de aprendizaje autorregulado (Berridi Ramírez; Martínez Guerrero, 2016) de corte trasdiciplinario, y han puesto en evidencia la necesidad de investigar de qué modo ciertos atributos de autorregulación contribuyen al rendimiento académico en diferentes tipos de educación en línea.

> Para el proceso transmetodológico la relación método objeto no puede entenderse sólo como objeto delimitado, sino delimitándose porque la realidad

> puede concebirse y captarse de otra manera. Con lo transmetodológico, el método se libera de su concepción de camino directo hasta el conocimiento, permite, en la constitución de los trans-saberes, el juego con lo ilimitado, lo inédito, lo no conocido (Pérez *et al.*, 2013, p. 16).

Estrategias para formar investigadores en procesos de consolidación

La intención de formar a los investigadores a través de su estancia posdoctoral significo promover un trabajo de investigación acción (Fals Borda; Rodríguez, 1991) centrado en el trabajo comunitario.

El diseño y construcción del plan de trabajo para un equipo de investigadores que decidieron hacer su estancias posdoctorales en el Programa de Posgrado en Pedagogía de la FES Aragón incluyo seis dimensiones de actuación académica: l) Elaboración de un seminario interno permanente de carácter colaborativo con los coordinadores de la estancia de investigación donde se valoraban algunos factores de éxito y de limitaciones del proyecto, aquí se informará los avances de investigación donde se analiza el funcionamiento del colegiado, solidariamente con los coordinadores del proyecto y al mismo tiempo. De manera permanente se evaluará las actividades de investigación que se comprometió de manera individual y colectiva, a favor de los pueblos originarios, todo este espacio se reali-

zara en ambientes educativos virtuales; II) De manera más detallada, en esta segunda dimensión de actuación académica se centró en construir un seminario de autoformación con sesiones de trabajo por semana que tuviera dos objetivos, uno el brindar un servicio de autoformación con investigadores especializados en el campo de la didáctica de la lengua y dos que al mismo tiempo sirviera de apoyo académico a los sectores de investigación con los que se iba a trabajar; III) Se creo Red en Lenguas y Lenguajes en Educación plurilingüe y Comunitaria (Red ILLEPC) que posibilitara el control de un seminario permanente de auto aprendizaje sobre didáctica de las lenguas originarias y al mismo tiempo se creara un espacio permanente de formadores de enseñanza de lenguas propias de los pueblos originarios; lV) Dado que en las estancias de investigación de este nivel se requiere brindar un servicio se vio importante apoyar en la construcción de especialidades vinculadas con la formación de docentes en el campo de las tecnología y la enseñanza de las lenguas originarias; V) De igual manera dado que la investigación es una práctica pública se vio la pertinencia de participar en diversos eventos académicos nacionales e internacionales. VI) Dentro del proyecto de formación de los investigadores se vio pertinente realizar una estancia corta de investigación en escenarios internacionales, esta actividad se consideró primordial ya que aquí implicaba que los investigadores se cambiara de lugar, para tal efecto se consideró importante

asistir la Licenciatura en Educación Intercultural del Núcleo Takinahaky de Formación Superior de donde se forman Profesores representantes de los pueblos originarios y éste es un proyecto promovido por parte de profesores universitarios de la Universidad Federal de Goiás (UFG) de Brasil, y que al mismo tiempo cursaran asignaturas sobre enseñanza de las lenguas indígenas, que se promueven en el periodo de vacaciones en México y al mismo tiempo vivieran en carne propia el vivir en el contexto de una lengua extranjera como es el caso del portugués.

El proyecto de la estancia de investigación se fue construyendo por medio de análisis de la praxis académica que se venía realizando durante la estancia. En el transcurso del proceso se fueron identificando ciertas estrategias de investigación personal y de atribución motivacional. Dada las características de sus proyectos, ellos formaron dos sub-equipos complementarios para algunas actividades como un prerrequisito para el aprendizaje compartido, dado que en los programas de formación de investigadores consolidados se requiere ser más independiente.

Se genero prácticas autorregulación como, planeación de actividades extraordinarias como visitas a varias instituciones del Estado de Oaxaca, visitas y prácticas académicas a las instituciones del Estado de México.

El presente proyecto planteo la importancia de evaluar diferentes dimensiones de aprendizaje autorregulado que permitiera detectar estrategias particulares de

mejoramiento mutuo. Consecuentemente se demanda de un mayor y mejor uso de estrategias de autorregulación cuando el aprendizaje es a este nivel, en comparación con ambientes en los que los investigadores cuentan con apoyo académico de tipo presencial.

Aquí se buscó que existiera un trabajo de autorregulación en contextos de aprendizaje centrado en el trabajo comunitario. Los indicadores de desempeño que se tomaba en cuenta eran sus propios avances de sus proyectos de investigación y las visitas que se realizaron para valor los avances de sus trabajos académicos. Otro espacio de valoración de avances de investigación fue la participación de varios eventos académicos que se venían realizando a nivel nacional e internacional.

Se considera que el desarrollo trabajos de investigación es un proceso clave de auto formación entre ellos. Aquí se propicia que éstos tomen la responsabilidad de su propio aprendizaje y se espera que se convierta en un espacio de autorregulación para la producción del conocimiento. De igual manera se está haciendo una valoración el desempeño de los asistentes al seminario permanente de los profesionales y estudiantes interesados en la didáctica de las lenguas originarias.

La diversidad lingüística como cambio de perspectiva académica

Para efectos de este trabajo de acompañamiento y en función de los perfiles académicos de los investigadores se consideró que el campo de lo lingüístico era lo prioritario ya que son uno de los cimientos de quien trabaja el campo de la educación de los pueblos originarios tiene que dominar. La lingüística juega un papel crucial en la formación del campo y la toma de decisiones informadas a favor de este ámbito académico.

En esta perspectiva, la lingüista Namen Horno (2024) nos pone un ejemplo de este campo:

> Nos parece, como digo, que todas las cosas del mundo han de ser como las nuestras y sin embargo una mirada rápida más allá del ombligo nos devuelve un mundo mucho más diverso de lo que pensábamos. Pero lo mejor de darse cuenta de esto, es que, de algún modo, se te cambia la mirada y comienzas a ver la realidad que te rodea con otros ojos. Y se te ocurre preguntarte, por ejemplo, ¿y si, bajo la apariencia de adjetivo, en una lengua como el español, resulta que también hay más diversidad de la que veíamos?

Como se puede advertir la lingüística se convierten en brújulas internas que puede guiar a los investigadores a darse cuenta de que este campo sirve no solo para transmitir conocimientos, sino que también puede moldea ac-

titudes y comportamientos ya que el darse cuenta esto que plantea obliga a cambiar la mirada a favor de un quehacer más de corte inter y transdiciplinario. Es decir, aquí lo que importa es ver la realidad que te rodea con otros ojos.

El proceso lingüístico está concebido para educar en valores, particularmente se necesita encaminar al otro a que sienta orgullo de sus raises y del manejo de su lengua, es decir todo investigador que trabaja en el campo del desarrollo de los pueblos originarios requiere conocerse a sí mismo y llevar a sus dependientes académicos hacia un modelo ideal de formación, y el desarrollo de vínculos con la realidad a través de la formación socio humanista, de determinar estrategias didácticas.

En ocasiones existen factores o condiciones que afectan, de alguna forma, los procesos educativos que se les otorga a los pueblos originarios; por ello es esencial colocar en el centro del objetivo el papel de la diversidad lingüística como un campo protagonista, transformador y cultivador y principal responsable de la formación de una educación plurilingüe que se le ha negado a nuestra sociedad desarrollar. Sin duda, es un tema que responsabilizan a todos los que trabajamos en este campo, y nos exhorta a tener una adecuada formación académica a los investigadores y docentes que laboramos en este campo y consecuentemente el de tener el empleo de herramientas apropiadas para brindar una educación para los pueblos originarios, a la altura de nuestros tiempos.

Los saberes y conocimientos que se trabajan en las escuelas de los pueblos deben ser contextualizados y dirigidos hacia los niñxs y padres de familia y que involucren a los docentes en una actividad que en la mayoría de las escuelas que trabajan para estos actores sociales la excluyen porque desconocen la importancia de este campo para este sector de la población y de la sociedad en general.

Conclusiones

"El elemento central del trabajo comunal de investigación desde la visión zapoteca significa: "Limpiar la cara, enderezar el pensamiento y alimentar el corazón".

El presente artículo trata de mostrar la manera en cómo se puede trabajar los proyectos de estancia posdoctoral, ya que en los ámbitos de la educación superior no hay mucha claridad de cuál es el sentido de este tipo de actividades que las universidades comienzan a trabajar.

Cabe destacar que el Programa de Posgrado en Pedagogía de UNAM, campos de la facultad de Estudios Superiores Aragón va a la vanguardia en esta tarea, ya que es la primera experiencia que se trabaja de manera sistemática en su un espacio de formación de investigadores como es el presente caso. El presente testimonio se da a conocer como una experiencia colectiva de investigación centrado en el trabajo comunal (Maldonado, 2016).

Aquí se buscó exponer su funcionamiento buscando destacar la importancia del trabajo comunitario centrado en la ayuda mutua y recíproca como una estrategia significativa para satisfacer las necesidades académicas y de investigación, que las instituciones de educación superior deben de tener.

> Dar un giro en nuestra relación con el mundo y con los demás exige plantearse un cambio ético y antropológico en nuestro discurso y en nuestra praxis; exige promover otro modelo de hombre, aquel que entiende al ser humano como un *ser para el otro, un ser relacional*, y que la racionalidad forma parte de su estructura antropológica. *Nadie es humano por sí solo.* Es el otro quien nos hace *humanos.* En el comienzo de la aventura de la humanidad ya aparecen dos modelos contrapuestos de entender al ser humano (Ortega, 2024, p. 27).

Para la construcción de conocimiento se consideró hacer relevante la idea de trabajo comunitario porque implica favorecer el trabajo intelectual y la participación de todos los involucrados en este espacio académico, donde también se incluyen los coordinadores de esta formativa de quien se considera juegan un papel fundamental en la construcción académica y administrativa del proyecto colectivo.

Consideramos que los procesos de investigación para las estancias posdoctorales deben de convertirse en comu-

nidades académicas específicas, donde la innovación debe de ser una de sus metas. Es decir, deben todo trabajo de investigación abordarse con un sentido interdisciplinario y transdisciplinario desde distintas líneas conocimiento y aspectos, permitiendo mirar el objeto de estudio de manera integral para aportar en su desarrollo a través del intercambio académico (Luna *et al.*, 2013).

Hablar de trabajo comunitario, significa articular la experiencia profesional de un campo de conocimiento — con otras teorías que los sustentantes no han venido trabajando — con prácticas en escenarios concretos- dando el espacio a otras experiencias en y desde la realidad; por lo tanto, el trabajo de investigación a nivel de estancia posdoctoral "no debería rebanar la realidad, ni separarla o aislarla en partes, como si cada una tuviera una vida propia" (Morín, 2002, p. 76). Por el contrario, el paradigma de los pueblos originarios debe servir de ejemplo y favorecer el quehacer comunal como una práctica de investigación de ayuda mutua a través de trabajos concretos, todo esto bajo un lente holístico de la realidad compuesta por un conjunto de relaciones complementarias e interdependiente.

En pocas palabras, la experiencia de investigación se centrada en el trabajo colaborativo se considera que debe ser la base para los procesos de enriquecimiento académico de las universidades y/o instituciones de educación superior.

Dentro del trabajo comunal también se tienen que desarrollan tareas específicas a favor de las mismas instituciones que patrocinan los proyectos; así, se abordan temas como, en este caso, la elaboración de especialidades para el apoyo de otras instituciones de educación superior como es en este caso la Escuela Normal Bilingüe intercultural del Estado de Oaxaca como una forma de potenciar una pedagogía propia a favor de los pueblos originarios.

El estudio de las actitudes interlingüísticas, como campo que permite advertir la realidad académica de los posdoctorantes en el contexto de la interculturalidad significa que los investigadores vean sus procesos formativos desde otro lugar y aporten al enriquecimiento de tres campos de conocimiento como es el caso de la pedagogía, la lingüística y la antropología.

Finalmente, lo que se busca en los proceso de formar y consolidar investigadores desde la lógica de la frase con que iniciamos estas conclusiones, es aportar para la reconstrucción de una nueva cara académica, enderezar el pensamiento como una nueva forma de ver la realidad y el corazón de los productores de conocimiento, como es el caso de comprometerse con la causa de pueblos que siempre han luchado por mantener vivos sus saberes y conocimientos y que consecuentemente puede ayudar para la consolidación de una nueva cultura de la investigación.

REFERENCIAS

BAUMAN, Z. *Comunidad*: En busca de seguridad en un mundo hostil. Madrid: Siglo XXI, 2003.

BERRIDI RAMÍREZ, R.; MARTÍNEZ GUERRERO, J. I. Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Revista Perfiles Educativos*, v. 34, n. 156, p. 89-102, 2016. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200089. Acceso en: 17 feb. 2024.

FALS BORDA, O.; RODRÍGUEZ, C. *Investigación Participativa*. Montevideo: La Banda Oriental, 1991.

GIMENO, J. L*a educación que aún es posible:* Ensayos acerca de la cultura para la educación, Madrid: Morata, 2005.

GONZÁLEZ, N. Bauman, identidad y comunidad. *Espiral*, Guadalajara v. XIV, n. 40, p. 179-198 , 2007.

HORNO, M. La importancia de la diversidad lingüística. Conocer lenguas distantes para entender mejor la nuestra. *Letras Libres,* 22 feb. 2024. Disponible en: https://letraslibres.com/ciencia-y-tecnologia/la-importancia-de-la-diversidad-linguistica-conocer-lenguas-distantes-para-entender-mejor-la-nuestra/22/02/2024/. Acceso en: 17 feb. 2024.

MALDONADO, B. Hacia un país plural: educación comunitaria en Oaxaca frente a la política de interculturalidad cero. *Revista Liminar*, v. 14, n. 1, p. 47-59, 2016.

MORÍN, E. *La cabeza bien puesta*: Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Buenos Aires: Nueva Visión, 2002.

ORTEGA, P. El "otro" en la ética de E. Levinas, implicaciones para la educación. *Revista Boletín REDIPE*, v. 13, n. 3, p. 23-38, 2024. DOI:10.36260/rbr.v13i3.2089. Disponible en: https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2089. Acceso en: 17 feb. 2024.

PÉREZ, E. P.; MOYA, N. A.; CURCU, A. C. Transdisciplinariedad y educación. *Educere*, v. 17, n. 56, p. 15-26, 2013.

SEP. *La Nueva Escuela Mexicana (NEM)*: orientaciones para padres y comunidad en general. Ciudad de México: SEP, 2023.