O Livro "Educação em Perspectiva: Reflexões Sobre Desafios e Possibilidades no Cenário Contemporâneo"

Sebastião de Souza LEMES
Doutor em Psicologia (UNESP)

Evelin Louise Pavan Ribeiro TEBALDI
Doutora em Educação Escolar (UNESP)

Rosimari Aparecida Viveiro RUY
Doutora em Educação Escolar (UNESP)

RESUMO: Apresenta-se aqui o livro *Educação em perspectiva: reflexões sobre desafios e possibilidades no cenário contemporâneo*, produzido no âmbito do Núcleo de Estudos Ampliados em Educação (NEAME) da FCLAr-Unesp e organizado por Lemes, Tebaldi e Ruy. O livro, publicado pela V&V Editora no segundo semestre de 2024, traz doze capítulos que abordam temas diversificados, mas alinhados à linha de pesquisa do grupo: gestão e políticas educacionais; formação, avaliação e currículo. A versão digital do livro pode ser baixada gratuitamente no site da V&V Editora, onde também é possível adquiri-lo na versão impressa.

Palavras-chave: Políticas Públicas Educacionais. Competências Socioemocionais. Formação Ética. Digitalização na Educação. Gestão Escolar e Capital Cultural.

Introdução

Neste trabalho, apresenta-se o livro *Educação em perspectiva: reflexões sobre desafios e possibilidades no cenário contemporâneo*, organizado pelos professores doutores Sebastião de Souza Lemes, Evelin Louise Pavan Ribeiro Tebaldi e Rosimari Aparecida Viveiro Ruy e publicado pela V&V Editora no segundo semestre de 2024, em formato impresso e digital.

O Professor Sebastião de Souza Lemes assina o prefácio da obra, dando-nos uma ideia de seu teor:

> Esta coletânea oferece uma rica tapeçaria de perspectivas, que se entrelaçam para formar um mosaico abrangente e multifacetado do cenário educacional e escolar contemporâneo. Ao compartilhar suas inquietações e reflexões, as autoras e o autor não apenas fazem emergir os desafios que enfrentam, mas também sugerem caminhos promissores para uma educação mais inclusiva, resiliente e preparada para os desafios do século XXI. [...] Que esta coletânea possa servir como mais um instrumento de reflexão e de conhecimento no caminho para uma escola mais inclusiva, equitativa, formadora e transformadora (Lemes; Tebaldi; Ruy, 2024, p. 13-14).

A obra é composta por doze capítulos, fruto de pesquisas realizadas por membros e pesquisadoras parceiras do NEAME, da Faculdade de Ciências e Letras da Unesp de Araraquara, São Paulo, Brasil.

O conteúdo do livro *Educação em perspectiva: reflexões sobre desafios e possibilidades no cenário contemporâneo*

A seguir, apresenta-se resumidamente do que trata cada um dos capítulos do livro. A disposição dos capítulos neste trabalho segue a mesma adotada na obra, em que se optou pela ordem alfabética dos títulos.

Capítulo 1: A convivência na escola: vozes docentes para a constituição de políticas públicas, de autoria de Darlene Ferraz Knoener e Luciene Regina Paulino Tognetta

O texto aborda os desafios enfrentados por docentes e membros de equipes gestoras na implementação de propostas voltadas à promoção da convivência ética e à prevenção de violências no contexto escolar. Destaca a necessidade de políticas públicas que incluam processos contínuos de formação docente para prevenir manifestações de violência, dentre elas o *bullying,* e promover a vivência de valores morais como o respeito, a justiça e a solidariedade.

Capítulo 2: As competências socioemocionais e a BNCC: reflexões introdutórias, de autoria de Maria Fernanda Celli de Oliveira, Ana Maura Martins Castelli Bulzoni e Renata Motih Abdel Fattah

O estudo explora a relevância das competências socioemocionais na educação, ressaltando a necessidade de aprofundar sua aplicação no desenvolvimento integral dos estudantes. A pesquisa, de natureza qualitativa e exploratória, reflete sobre o potencial dessas habilidades para melhorar o contexto educacional.

Capítulo 3: Como ensinar a ser? Considerações frente aos desafios da formação ética na graduação em Psicologia, de autoria de Juliene de Cassia Leiva

Reflete sobre os desafios da formação ética dos psicólogos no Brasil, especialmente diante das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia. A pandemia de covid-19 intensificou questões relacionadas ao ensino de valores, evidenciando a necessidade de aprimoramento na formação ética durante a graduação.

Capítulo 4: Desafios tecnológicos, digitalização e a aprendizagem dos estudantes, de autoria de Rejane de Oliveira

O texto explora como a digitalização impactou a educação brasileira, destacando a necessidade de políticas públicas para melhorar a conectividade das escolas. Discute o uso de tecnologias digitais para potencializar o ensino e a aprendizagem, alinhando-se às demandas do futuro.

Capítulo 5: Ensino remoto emergencial: ser ou não ser, eis a questão?, de autoria de Evelin Louise Pavan Ribeiro Tebaldi e Sebastião de Souza Lemes

A pesquisa analisa as denominações atribuídas ao Ensino Remoto Emergencial, aplicado durante a pandemia de covid-19, propondo que, em vez de uma modalidade de educação, ele seja visto como uma estratégia de ensino temporária usada para manter o processo de ensino-aprendizagem durante a crise.

Capítulo 6: Equiparação de oportunidades no âmbito do ensino superior: novas perguntas sobre velhas respostas, de autoria de Juliene de Cassia Leiva

O estudo procurou identificar a existência de relação entre financiamento estudantil e desempenho acadêmico, bem como a transformação nas condições de vida possibilitada pela formação universitária. Apresenta uma atualização dos estudos na área após dez anos, evidenciando e discutindo o impacto da pandemia de covid-19 quanto ao uso de tecnologias para a ampliação do acesso ao ensino superior.

Capítulo 7: Espaço municipal como agente de políticas educacionais e de poder local, de autoria de Rosangela de Barros Toledo e Sebastião de Souza Lemes

O texto discute o papel dos municípios na implementação de políticas educacionais no Brasil, destacando a importância da autonomia municipal para fortalecer a educação local. A pesquisa foca nas ações municipais como instrumentos de desenvolvimento social e cultural.

Capítulo 8: Gestão escolar e conceito de capital cultural: estabelecendo relações na escolarização, de autoria de Maria Luiza Mariano e Maria Fernanda Celli de Oliveira

O estudo investiga a relação entre gestão escolar e capital cultural, utilizando as teorias de Pierre Bourdieu. Destaca a importância de compreender o capital cultural para promover um crescimento intelectual coletivo sem reforçar desigualdades.

Capítulo 9: Políticas públicas de avaliação da educação superior brasileira: a regulação como princípio, de autoria de Joana Corrêa Goulart e Sebastião de Souza Lemes

Analisa as políticas públicas de avaliação da educação superior no Brasil, principalmente as reformas neoliberais entre as décadas de 1970 e 1990. O texto apresenta um panorama histórico das políticas de avaliação e seus impactos no ensino superior.

Capítulo 10: Políticas públicas educacionais como instrumento para o desenvolvimento do país nas últimas décadas, de autoria de Josiane Paula Etelvino e Patrícia Alves Martins dos Santos

O capítulo revisa as principais políticas públicas implementadas no Brasil desde a redemocratização, destacando os avanços e desafios na educação. Foca em ações de avaliação, financiamento contínuo e inclusão social por meio do ensino.

Capítulo 11: Posso participar? Contribuições de licenciandos para a reelaboração do PPP de seu curso, de autoria de Rosimari Aparecida Viveiro Ruy e Sebastião de Souza Lemes

Relata a experiência de estudantes de pedagogia na reelaboração do projeto político-pedagógico (PPP) de seu curso. O trabalho inclui uma análise crítica do PPP e sugestões de melhorias com base nas vivências dos alunos ao longo da graduação.

Capítulo 12: Sobre a complexidade do apoio tecnológico à escolarização para o século XXI e a localização das fronteiras digitais na educação, de autoria de Sebastião de Souza Lemes e Evelin Louise Pavan Ribeiro Tebaldi

O texto discute a importância da formação docente para o uso de tecnologias, como a inteligência artificial, para personalizar o ensino e promover a inclusão escolar e social. A análise aborda o impacto das redes de conexão remota e da virtualidade na educação contemporânea.

Considerações finais

O exemplar digital do livro *Educação em perspectiva: reflexões sobre desafios e possibilidades no cenário contemporâneo* pode ser baixado gratuitamente no site da V&V Editora, acessando o endereço eletrônico. Nessa mesma página, é possível fazer a aquisição de exemplares impressos da obra.

REFERÊNCIA

LEMES, S. S.; TEBALDI, E. L. P. R.; RUY, R. A. V. (org.). **Educação em perspectiva**: reflexões sobre desafios e possibilidades no cenário contemporâneo. Santo André: V&V, 2024. Disponível em: https://www.vveditora.com/educacao/978-65-6063-051-2. Acesso em: 30 set. 2024.