O Humor como Recurso Pedagógico para o Ensino da Língua Inglesa no Ensino Médio

Anna Luiza Kruger VIEIRA
Aluna do ensino médio (PibicJr)

Denise Maria Margonari FAVARO
Doutora em Educação Escolar (UNESP)

Resumo: Este projeto tem como foco o texto humorístico (piadas, memes, cartuns, charges etc.) no Ensino Médio e sua contribuição para as aulas de Língua Inglesa, bem como a aquisição de competências da língua para os níveis de motivação e engajamento dos alunos. Os pressupostos de Luiz Antônio Marcuschi ressaltam que os gêneros textuais são fenômenos históricos vinculados à vida cultural e social, sujeitos a variações e transmutações, enfatizando que os gêneros textuais são fundamentais para a compreensão e produção de textos. Nesse sentido, o objetivo é promover habilidades de interpretação de textos e compreensão dos diferentes significados nos textos humorísticos. Pretende-se, por meio de questionário Google Forms, diagnosticar o modo como os estudantes compreendem algumas piadas, memes ou charges. Como problema de pesquisa, serão analisadas quais técnicas são mais eficazes para o ensino por meio do uso de textos humorísticos e quais os efeitos desse uso nas aulas. Teoricamente, o trabalho ancora-se nos estudos bibliográficos sobre o humor e o ensino-aprendizagem. Metodologicamente, realizar-se-á um estudo bibliográfico, qualitativo e exploratório-descritivo a partir do qual se buscará trabalhar com uma leitura/releitura de textos humorísticos, com o intuito de fazer os jovens a refletirem sobre questões sociais emergentes.

Palavras-chave: Textos Humorísticos. Ensino Médio. Língua Inglesa.